

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51 ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ
В.Г.СЛАБЧЕНКО ХУТОРА ЧЕРНЫЙ ЕРИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №51
от "31" августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ Черная Л.А.
(Утверждена приказом № 144 от 01.09.2023)

Рабочая программа воспитания

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

х.Черный Ерик

2023 -24 учебный год

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</u>	5
<u>1.2. Цель и задачи воспитания</u>	5
<u>1.3. Методологические основы и принципы построения Программы</u>	6
<u>1.3.1. Уклад школы</u>	7
<u>1.3.2. Воспитывающая среда школы</u>	7
<u>1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе</u>	7
<u>1.3.4. Социокультурный контекст</u>	9
<u>1.4. Требования к планируемым результатам воспитания</u>	9
<u>1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования</u>	9
<u>1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования</u>	11
<u>1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования</u>	14
<u>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</u>	18
<u>2.1. Основные направления воспитания обучающихся</u>	18
<u>2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</u>	18
<u>2.2.1. Основные школьные дела</u>	19
<u>2.2.2. Классное руководство</u>	20
<u>2.2.3. Школьный урок</u>	21
<u>2.2.4. Внеурочная деятельность</u>	22
<u>2.2.5. Внешкольные мероприятия</u>	23
<u>2.2.6. Предметно-пространственная среда</u>	24
<u>2.2.7. Работа с родителями</u>	25
<u>2.2.8. Самоуправление</u>	26
<u>2.2.9. Профилактика и безопасность</u>	27
<u>2.2.10. Социальное партнерство</u>	28
<u>2.2.11. Профорientация (в основной и старшей школе)</u>	29
<u>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</u>	31
<u>3.1. Общие требования к условиям реализации Программы</u>	31
<u>3.2. Особенности организации воспитательной деятельности</u>	31
<u>3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания</u>	33 35
<u>3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</u>	
<u>3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</u>	35
<u>3.6 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	
<u>Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы</u>	38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 51 разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип—гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ СОШ № 51 малокомплектная сельская школа, в которой обучается 31 человек. Расположена она на территории хутора Черный Ерик муниципального образования Славянский район. МБОУ СОШ № 51 осуществляет свою деятельность с 1964 года. Но в ней могли обучаться только до восьмого класса. В 1971 году школа получила статус средней. ОО находится по адресу: Краснодарский край, Славянский район, хутор Черный Ерик ул. Мира, 3, на территории, относительно удаленной от культурного, экономического центра. В школе обучаются дети из близлежащих хуторов Черный Ерик, Ставки, Калабатка, Прорвенский и Верхний.

Социальный состав населения территории неоднороден, в основном, это работники мелких предприятий и сельского хозяйства. Из общего числа родителей 2,6% имеют высшее образование, доля обучающихся из семей, где один из родителей не имеет общего образования, в общей численности обучающихся составляет 2,6; доля обучающихся из семей, где один родитель безработный, составляет 28,9, доля обучающихся из семей, где оба родителя являются безработными, составляет 2,6, в общей численности обучающихся. Это говорит о низком образовательном уровне родителей учащихся. Доля обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся, составляет 23,7,

МБОУ СОШ № 51 находится в хуторе Черный Ерик. Это маленький хутор с численностью жителей менее 500 человек. В хуторе, кроме школы, есть два магазина, почтовое отделение, фельдшерско-акушерский пункт, ООО «Имени Карла Маркса», сельский Дом культуры (филиал СКЦ «Черноерковский»). Школа, сельский клуб, в котором располагается и библиотека, находятся рядом, поэтому много мероприятий проводятся в тесном сотрудничестве: совместные праздники, встречи, концерты, библиотечные уроки, выставки.

В этих условиях перед школой в течение ряда лет стоит задача - быть культурным, образовательным центром не только для учащихся, но и для их родителей, молодежи – всех тех, с кем контактируют дети, под чьим влиянием они находятся.

В целях сохранения и возрождения казачества, в 2016 -2017 учебном году в нашей школе все классы начальной школы и 5-8 классы были отнесены к группам казачьей направленности. Сейчас этих групп в школе 3. Группы казачьей направленности выступают как носители кубанской культуры и системы ценностей, основанных на казачьих и божьих заповедях.

«Казачья группа» – это классы, объединённые для реализации казачьего компонента в воспитании. Дети ходят на занятия в казачьей форме, а учебная и воспитательная деятельность отличается своей направленностью и содержанием. Общественность и родители видят перспективы

развития школы в данном направлении и МБОУ СОШ № 51 реализует программу деятельности для получения регионального статуса «Казачье образовательное учреждение».

МБОУ СОШ №51 осуществляет образовательную деятельность, реализуя учебные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, общеразвивающие программы дополнительного образования. В школе 2 класса-комплекта, 7 классов с 5 по 11-ый. В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №51 обучается 38 учащихся, 1 ребёнок находится на домашнем обучении. В течение ряда лет происходит снижение контингента обучающихся. Школа работает в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели.

Педагогический коллектив и учащиеся школы регулярно принимают участие в районных и краевых конкурсах, спортивных соревнованиях. Учителя и учащиеся школы являются победителями и призерами различных мероприятий.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальным партнером МБОУ СОШ № 51 является МКУК «Черноерковский» (СДК х. Черный Ерик).

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 51 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Билет в будущее.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего

общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p>

	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом,</p>

	<p>свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p>

	<p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none">• осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;• сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;• проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;• ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;• осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;• обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; • проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; • проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; • выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; • проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

• демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание	<p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none">• проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;• участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;• выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;• понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;• ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
---------------------	--

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p>Ценность научного познания</p>	<p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; • демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; • развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения, «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей хутора, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

– Модуль «Классное руководство» в малокомплектной школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.)

дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают, рисуют. Преимущества классного руководства в малокомплектной школе.

Все друг друга знают, следовательно, у классного руководителя появляются союзники – родители, работник сельской библиотеки;

Преимущество воспитательной работы – можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);

Работу с родителями строишь, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи;

Небольшое количество учащихся в классе;

Трудности классного руководства в малокомплектной школе.:

Материальное благосостояние невысокое;

Родители, за редким исключением, не могут помочь своим детям в выборе профессий;

Низкий уровень образованности некоторых родителей;

Воспитывая, используются заповеди классного руководителя для поддержания хорошего микроклимата в классе:

Заповеди:

- Классный руководитель должен твёрдым, но добрым;
- Верьте в ребёнка, сочувствуйте ему;
- Оценивайте поступки ребёнка, а не личность;
- Радуйтесь успехам своих детей, хвалите их, поощряйте;
- Указывать на допущенную ошибку так, чтобы ребёнок её осознал;
- Будьте ребёнку помощником, другом, советчиком;
- Не подсказывать ребёнку готового решения, а направлять и показывать возможные пути к их решению;
- Больше предоставлять ребёнку самостоятельность, не контролировать каждый его шаг;
- Каждый ученик класса ощущал себя нужным в общем деле;

Советы:

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками;
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся;
- Помни, что учителя – наставники, прислушивайся к их советам;
- Будь непримирим к жестокости, грубости, несправедливости;
- Веди здоровый образ жизни – без курения, алкоголя, наркотиков;
- Занимайся спортом;
- Не совершай противоправных действий и постарайся предостеречь своих одноклассников, друзей;
- Принимай активное участие во всех делах класса и школы;
- Не будь в стороне от добрых дел классного, школьного ученического самоуправления;
- Проявляй инициативу в активизации досуга;

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии

с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического

комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски. Наша школа носит имя полного кавалера ордена Славы В.Г.Слабченко. В школьном музее собрано много материалов, посвященных нашему земляку;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

– создание ученического актива, совета обучающихся школы, иницирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

– деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии (онлайн) на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования(онлайн).

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МБОУ СОШ № 51 осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии: серия 23Л01 № 0006410 от «08» мая 2019 года, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, действующей «бессрочно»;

Свидетельства о государственной аккредитации: серия 23А01 № 0001655 от 26 июня 2019 г., выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, срок действия до 21.03. 2024 г.;

Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учет в налоговом органе. ОГРН 1022304650389, ИНН/КПП 2349014070 /234901001

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 имени полного кавалера ордена Славы В.Г. Слабченко хутора Черный Ерик муниципального образования Славянский район. В Уставе имеются нормы регламентирующие:

- организацию образовательного процесса;
- реализуемые образовательные программы;
- основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям. В дополнение к Уставу имеются образовательные программы и следующие локальные акты:

Положение о нормативном локальном акте

Положение о проведении самообследования

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о предоставлении бесплатного адресного питания учащимся

Положение о контрольно-инспекционной деятельности

Положение об оплате труда руководителей

Положение об отраслевой системе оплаты труда работников

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников

Положение об официальном сайте

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение о классном руководителе

Положение об осуществлении и переводе учащихся из МБОУ СОШ № 51, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности

Положение об обработке и защите персональных данных

Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

Положение о рабочей группе по подготовке и введению курса «ОРКСЭ»

Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса

Положение об обработке и защите персональных данных

Правила внутреннего трудового распорядка

Памятка для работников о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность или провокации взятки

Положение об общем собрании работников

Положение о педагогическом совете

Положение о формах и порядке промежуточной аттестации учащихся

Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Положение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, о компоненте школы

Положение об электронном классном журнале

Положение о Сетевой школе, регламентирующее внедрение и использование ЕИАС «Сетевой

город. Образование» в управлении и учебно-воспитательном процесс

Положение о регламенте работы педагогических работников и учащихся в сети Интернет

Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке

Положение о портфолио учащихся школы

О порядке регламентации и оформлении отношений МБОУ СОШ № 51 и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о требованиях к одежде и внешнему виду несовершеннолетних учащихся

Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности

Положение об антикоррупционной рабочей группе по противодействию коррупции

Положение о порядке учета форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей, подлежащих обучению в образовательных организациях

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования

Общие правила поведения учащихся

Положение о ПМПК

Положение о психолого-педагогическом сопровождении учащихся.

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства. Регистрационные документы имеются в полном объеме.

Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

Вывод: Нормативно-правовая база деятельности МБОУ СОШ № 51 определяет содержание и организацию образовательного процесса на всех ступенях общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Преимущества в малокомплектной школе:

Все друг друга знают, следовательно, у школы есть всегда союзники – родители, работник сельской библиотеки, администрация села;

Преимущество воспитательной работы – можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);

Работа с родителями строится, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи;

Небольшое количество учащихся в классе;

Трудности в малокомплектной школе:

Материальное благосостояние невысокое;

Родители, за редким исключением, не могут помочь своим детям в выборе профессий;

Низкий уровень образованности некоторых родителей

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных методических объединений представление опыта работы школы;

С 2022г в школе введена должность советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение:

- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе;
- создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО;
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;
- подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания – school-51snk.ru

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Всего Детей с ОВЗ и детей-инвалидов –1, Обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символической, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**Приложение
к Рабочей**

программе воспитания

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 51
на 2023-2024 учебный год**

Модуль. «Основные школьные дела»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11	1.09	зам.директора по ВР
Торжественная линейка, посвященная 86-летию со дня образования Краснодарского края	1-11	13.09	Советник по воспитанию
Участие в проекте КиноУроки в школах России	1-11	Сентябрь-май	Кл.руководители
Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Матери»	1-11	4-я неделя ноября	классные руководители
Участие в районной акции «Пятерка для моей мамы»	1-11	4-я неделя ноября	классные руководители
Проведения мероприятий, посвященных Дню Героев.	1-11	декабрь	классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных годовщине Конституции Российской Федерации «Я гражданин России!»	1-11	декабрь	классные руководители
Подготовка к Новомуднему представлению	1-11	3-4-я неделя декабря	классные руководители
Проведение торжественной линейки, посвященной открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-11	январь	Советник по воспитанию
Подготовка и проведение Вечера встречи с выпускниками прошлых лет	1-11	февраль	зам.директора по ВР
Торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Советник по воспитанию
Проведение торжественной линейки, посвященной закрытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-11	февраль	Советник по воспитанию
Праздничный концерт ко дню 8 Марта	1-11	март	Советник по воспитанию
Смотр-конкурс «Строя и песни»	1-11	май	зам.директора по ВР
Мероприятия, посвященные 79-ой годовщине Великой Победы	1-11	1-9 мая 2024 года	зам.директора по ВР
Праздник Последнего звонка	1-11	май	зам.директора по ВР

Праздник, посвящённый открытию летней оздоровительной кампании «Здравствуй, лето!».	1-11	май	зам.директора по ВР
Еженедельные «Уроки мужества», согласно алгоритму проведения Уроков и календарю памятных дат	1-11	В течение года	классные руководители
Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (годовщина трагических событий в Беслане)	1-11	3.09.	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края	1-11	12.09.-13.09.	классные руководители
Малые казачьи спортивные игры	1-11	ноябрь	классные руководители
Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства	1-11	02.11.-04.11	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-11	декабрь	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Героев	1-11	декабрь	классные руководители
Классные часы, приуроченные к празднованию Дня местного самоуправления	1-11	4-я неделя апреля	классные руководители
Спортивный праздник «День кубанской семьи»	1-11	май	Кл.руководители

Модуль «Классное руководство»

1. Работа с классным коллективом

Составление и корректировка социального паспорта класса	1-11	Сентябрь Январь май	классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1-11	1 раз в год	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-11	по плану школы	классные руководители, родители
Составление плана воспитательной работы с классом. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-11	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-11	1 раз в четверть	классные руководители, учителя-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,	1-11	В течение года по плану ВР класса	классные руководители

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР			
Проведение классных часов	1-11	1 раз в неделю по утвержденному графику	классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-11	ежедневно	классные руководители
Оформление журналов учета занятий по ТБ, ПДД, воспитательных журналов (в соответствии с планом ВР)	1-11	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей, планом занятий внеурочной деятельности	классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	1-11	Ежедневно	классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-11	май	классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-11	В течение года	классные руководители
Мониторинг психологической безопасности 1-4 классов.	1-11	3 неделя сентября	учителя начальных классов, соц. педагог
Мониторинг психологической безопасности обучающихся 5-9 классов	1-11	3 неделя сентября	классные руководители, соц. педагог
Ежедневный мониторинг посещаемости занятий учащимися	1-11	в течение уч. года	классные руководители
Наблюдение над вновь прибывшими учащимися, знакомство с семьями.	1-11	в течение уч. года	классные руководители, соц. педагог
Рейды в семьи учащихся, требующие особого внимания.	1-11	в течение уч. года	классные руководители, соц. педагог
Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность	1-11	в течение уч. года	классные руководители
Общешкольные линейки	1-11	в течение уч. года	классные руководители
Школьный этап краевой экологической недели, посвященной международному Дню защиты животных	1-11	сентябрь	классные руководители
Школьный этап краевого конкурса фото и художественных работ «Природа Краснодарского края»	1-11	сентябрь	классные руководители
Подготовка к участию в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон»	1-11	январь	классные руководители

Подготовка к участию в муниципальном этапе краевого экологического месячника «Первоцвет»2024	1-11	январь	классные руководители
Подготовка к участию в муниципальном этапе краевого конкурса «Зеркало природы»	1-11		классные руководители
Школьный этап муниципального конкурса «Семейные экологические проекты»	1-11	Сентябрь - октябрь	классные руководители
Подготовка к участию в муниципальном этапе краевой экологической акции «Птицы Кубани»: операция «День птиц»	1-11	январь	классные руководители
Школьный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета»	1-11	январь	классные руководители
<i>Индивидуальная работа с учащимися.</i>			
Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов.	1-11	в течение уч.года	классные руководители, соц.педагог
Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	1-11	в течение уч.года	классные руководители, соц.педагог
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-11	ежедневно	классные руководители
<i>Работа с учителями, преподающими в классе.</i>			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-11	По плану ВР класса	классные руководители, соц.педагог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-11	еженедельно	классные руководители, учителя-предметники
Предоставление заместителю директора по УР информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-11	1 раз в четверть	классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-11	По плану работы с родителями учащихся	классные руководители, учителя-предметники
Заседания ШМО классных руководителей	1 раз в четверть	в течение уч.года	руководитель ШМО, зам.директора по ВР
Заседание ШВР	1 раз в месяц	в течение уч.года	зам.директора по ВР
Совещание при зам.директоре по УВР	в соответствии с планом	в течение уч.года	зам.директора по УВР

	УВР		
Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-11	регулярно	классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-11	регулярно	классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-11	по плану ВР	классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-11	по плану ВР	классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-11	по плану ВР	классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
В соответствии с планом руководителя курса внеурочной деятельности	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель курса
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в городских, муниципальных, краевых внешкольных мероприятиях в соответствии с утвержденными положениями			
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)-изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.		В течение года	зам.директора по ВР
Оформление школьного уголка -(название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-11	сентябрь	классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	еженедельно	Советник по воспитанию
Открытие Центра детских инициатив		1.09.2024	Советник по воспитанию

Организация выставок творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям. Обновление информационных стендов			
Модуль «Школьный урок»			
Разговоры о важном	1-11	По понедельникам	классные руководители
Разговор о профессиях	1,3	По четвергам	классные руководители
Россия – мои горизонты	6-11	По четвергам	классные руководители
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-11	В течение года	учителя-предметники, классные руководители
Взаимопосещение уроков	1-11	По договоренности	Зам.директора по УВР учителя-предметники, классные руководители
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-11	1 раз в четверть	классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-11	постоянно	учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»			
Формирование активов классов	5-11	1-я неделя сентября	классные руководители
Выборы и делегирование представителей классных ученических коллективов в состав Школьного самоуправления	5-11	2-я неделя сентября	классные руководители
Выборы лидера школьного ученического самоуправления	5-11	октябрь	Советник по воспитанию
Выборы актива школьного самоуправления	5-11	октябрь	Советник по воспитанию лидер ШСУ
Праздник, посвященный Международному Дню учителя	1-11	5.10	ШСУ
День Добра и Милосердия (классные часы, посвященные Международному дню толерантности)	1-11	ноябрь	Советник по воспитанию, ШСУ
Заседания Школьного самоуправления	5-11	ежемесячно (1 понедельник месяца)	Советник по воспитанию, лидер ШСУ
Организация дежурства по школе	5-11	В течение года	классные руководители
Участие в конкурсах творческих, проектных и исследовательских работ учащихся	1-11	В течение года	зам.директора по УВР, классные

			руководители, лидер ШСУ
Рейд по проверке санитарного состояния классов «Чистый класс	1-11	24.12	Советник по воспитанию
Рейд «Твое рабочее место»	1-11	18.03	Советник по воспитанию
Организация и проведение акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» на школьном уровне	1-11	апрель-май	Советник по воспитанию
Участие в слёте школьных самоуправлений «Россия начинается с тебя!»	8-11	май	Советник по воспитанию
Работа школьной страницы МБОУ СОШ № 51 в социальной сети	1-11	В течение года	Советник по воспитанию
Организация дежурства по классам в соответствии с графиком	1-11	В течение года	Классные руководители, актив классных СУ
Обновление интерьера школьного музейного уголка	7-11	Октябрь-декабрь	заместитель директора по ВР, ШСУ
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, информации о достижениях педагогов и школьников	7-11	В течение года по плану школы и классов	Ответственные за, ШСУ Советник по воспитанию
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-11	Сентябрь, май	Классные руководители, ШСУ
Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-11	Сентябрь-октябрь	ШСУ
Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов).	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители, ШСУ
Оформление классных уголков, уголков безопасности» и др.	1-11	В течение года	классные руководители, актив класса
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.)	7-11	По плану ВР школы и классов	Классные руководители, ШСУ
Оформление стенда «Наша школьная жизнь»	7-11	сентябрь	ШСУ
Смотр классных кабинетов	1-11	октябрь	зам.директора по ВР, ШСУ
Проведение выставки фоторабот «Наши мамы!»	1-11	2-я неделя ноября	Советник по воспитанию
Конкурс-выставка детского творчества «Чудо Елка - 2024».	1-11	декабрь	классные руководители
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	1-11	декабрь	классные руководители
Мастерская Деда Мороза (выставка декоративно-прикладного творчества)	1-11	декабрь	учитель технологии, учителя начальных классов, ШСУ
Выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений».	1-11	4-я неделя марта	классные руководители
Подготовка классных кабинетов и рекреаций школы к праздникам	1-11	в течение года	классные руководители
Оформление парадного входа в ОО в	9-11	в течение года	классные

преддверии государственных праздников			руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа школьного отряда ЮИД	5-9	в течение года	Преподаватель ОБЖ
Работа школьного спортивного клуба «Факел»	5-10	в течение года	Учитель физической культуры
Работа школьного волонтерского отряда	5-10	в течение года	Руководитель отряда, Советник по воспитанию
Мероприятия по сохранению и озеленению школьной территории в рамках экологических десантов отряда «Новые тимуровцы»	5-7	в течение года	Советник по воспитанию
Мероприятия по сохранению и озеленению школьной территории в рамках трудовых и экологических десантов участников волонтерского движения	7-11	в течение года	Советник по воспитанию
Реализация мероприятий в рамках «Дней единых действий»: уход за обелиском воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ	6-11	ежемесячно	Советник по воспитанию
Трудовой десант «Чистый школьный двор»	5-11	ежемесячно	Советник по воспитанию
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение Первых» в формате «Дней единых действий»	1-11	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
«Информационная культура и безопасность»	1-11	В течение учебного года https://vk.com/info_media_skm ,	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	1-11	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Советник по воспитанию
«Я познаю Россию. Прогулки по стране»	1-11	С сентября по декабрь	Советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Профориентационные классные часы	1-4	В течение года (1 в четверть)	учителя начальных классов
Участие в проектной деятельности (конкурс «Семейные экологические проекты»)	1-4	декабрь	учителя начальных классов
Профориентационные классные часы	5-11	В течение года (1 в четверть)	классные руководители
Участие в «Уроке цифры»	6-11	в течение года	учитель информатики
Экскурсии (в том числе в on-line режиме) на предприятия поселения и района	6-11	ноябрь, март	замдиректора по УВР
День самоуправления	1-11	в конце каждой четверти	ШСУ
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам	6-11	декабрь	при участии ЦДК

склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.			
Участия в научно-практических конференциях	5-11	в течение года	учителя-предметники
Участие в онлайн-трансляциях Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Краснодарского края ГБПОУКК «СЭТ»	6-11	январь	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»	9-11	в течение года	Классный руководитель 9 класса
Посещение «Дней открытых дверей»	6-11	в течение года	замдиректора по УВР
Онлайн-уроки финансовой грамотности	6-11	в течение года	преподаватель курса
Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	8-11	В течение года	замдиректора по УВР, Классные руководители
Экскурсии (в том числе в on-line режиме) на предприятия поселения и района	6-11	ноябрь, март	замдиректора по УВР
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Экскурсии в школьный музейный уголок	1-11	В течение года	Кл.руководители
Экскурсии по местам боевой славы: г.Краснодар, г.Крымск, г.Новороссийск, г.Славянск-на-Кубани 2-10	1-11	В течение года, каникулярное время	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Экскурсии-массовки (<i>осмотр памятных объектов, проведение митинга у памятника на местах военных событий, выступление художественной самодеятельности и др.</i>)	1-11	Сентябрь Февраль май	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Экскурсия –прогулка (школьный парк, сад, речка или озеро и др.) в рамках уроков «Окружающий мир», «Кубановедение»	1-4 кл	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Киноэкскурсия в г.Славянск-на-Кубани с посещением кинотеатра (<i>просмотр фильма в кинотеатре, обсуждение</i>).	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Литературно-художественная или экскурсия-спектакль (<i>посещение спектакля и др., обсуждение</i>) в рамках кружка внеурочной деятельности КНШ	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Экскурсия-демонстрация на производство: Пожарная часть, БНВХ, магазины (<i>знакомство с производственными процессами, др.</i>)	1-11	В течение года	Классные руководители
Туристская экскурсия в г.Краснодар «Екатеринодар- град казачий», г.Анапа, Атамань	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Многодневные походы : г. Горячий ключ, Крымский район, <u>Абинский район</u> <u>ст.Шапсугская</u>	1-11	Каникулярный период (лето)	Зам.директора по ВР, кл.руководители Учитель физкультуры

Однодневные походы: «Фитотерапия», «Учимся охранять природу», «Маленькие тайны природы вокруг нас», «Экологическая тропа»	1-11	Каникулярный период (лето)	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Походы с одной ночевкой «Растительный и животный мир водоемов нашего хутора»	1-11	Каникулярный период (лето)	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Походы по местам Памяти и Славы	1-11	Каникулярный период (лето)	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Велопоходы «Родной хутор в объективе фотоаппарата»	1-11	Каникулярный период	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Туристические соревнования (турслеты)	1-11	Май Июнь Июль Август сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители. учитель физкультуры
Экологические, биологические, этнографические (фольклорные) и другие экспедиции: «Зеленая аптека», «Многообразие растений хутора Черный Ерик», «Многообразие насекомых нашего хутора», «Терем-теремок» (наблюдение за жизнью муравьев), «Фольклор Кубани», «По тропинкам Сочинского национального парка»	1-11	Каникулярный период	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольное родительское собрание «Семья-школа-семья» в рамках акции «Уроки для детей и их родителей»	1-11	сентябрь	зам.директора по ВР, соцпедагог
Инструктажи родителей о мерах профилактики в период сезонных заболеваний	1-11	в течение года	Классные руководители
Консультации для родителей по вопросам адаптации обучающихся 5-го класса	5	сентябрь, октябрь, далее по мере необходимости	Классные руководители, соцпедагог
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	1-11	в течение года	Классные руководители, соцпедагог
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности» в рамках акции «Безопасная Кубань»	1-11	октябрь	зам.директора по ВР,
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	1-11	в течение года	Классные руководители, соцпедагог
Классные родительские собрания по итогам четверти	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся (систематическая работа с родителями по поводу успеваемости и посещаемости)	1-11	в течение года	Классные руководители, соцпедагог
Работа с различными категориями детей,	1-11	в течение года	Классные

родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям- предметникам			руководители, соцпедагог
Рейды по семьям ТЖС	в случае выявления	в течение года	Классные руководители, соцпедагог
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	1-11	Перед каникулами	Классные руководители
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	1-11	ноябрь	соцпедагог
Родительский лекторий (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	7-11	январь	Классные руководители
Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	9,11	март	Классный руководитель 9 класса
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1-11	апрель-май	зам.директора по ВР
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, на водных объектах)	1-11	май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1.СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
<i>1.1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних, профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, безопасности в сети Интернет, самовольных уходов несовершеннолетних, реализация Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»</i>			
Составления социального паспорта школы, организация работы по раннему выявлению семейного неблагополучия, выявление группы риска		до 20 сентября	соцпедагог
Рассмотрение вопросов на педсовете: - Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся. - Анализ работы ШВР в общеобразовательном учреждении		Январь	зам.директора по ВР
Совещание классных руководителей по вопросам: - О реализации ЗКК № 1539-КЗ; - Об итогах летней кампании; - Раннее выявление семейного неблагополучия.		Сентябрь Октябрь	зам.директора по ВР
Рейдовые мероприятия в семьи подростков, находящихся на различных видах учёта, посещение категоричных семей		В течение месяца По согласованию с соцпедагогом	соцпедагог классные руководители
Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении		Постоянно	зам.директора по ВР, соц.педагог
Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей»	1-11	Сентябрь-октябрь	зам.директора по ВР, соц.педагог

Единый день правовой помощи детям	1-11	20 ноября	соц.педагог
Неделя правовых знаний	1-11	декабрь	соц.педагог
Составления социального паспорта школы, организация работы по раннему выявлению семейного неблагополучия, выявление группы риска	1-11	До 20 сентября	соц.педагог
Индивидуальные профилактические беседы с родителями и учащимися	1-11	В течение месяца	соц.педагог классные руководители
Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, проведение профилактической работы и принятие мер по получению учащимися среднего общего образования	1-11	ежедневно	соцпедагог классные руководители
Организация и проведение недели по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице и в сети Интернет	1-11	Февраль	соцпедагог классные руководители
Разработка и распространение буклетов, памяток с информацией по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, жестокого обращения, исполнению ЗКК № 1539-КЗ	1-11	Ежемесячно	соцпедагог классные руководители
Проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	1-11	Постоянно	зам.директора по ВР соцпедагог классные руководители
Проведение подворовых обходов с целью выявления не обучающихся детей, случаев жестокого обращения с ними, невыполнения родителями обязанностей по воспитанию	1-11	август апрель	соцпедагог классные руководители
Осуществление контроля за единым порядком перевода и выбытия учащихся из образовательного учреждения до получения ими среднего общего образования	1-11	в течение года	директор зам.директора по УВР
Проведение общешкольных и классных родительских собраний по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения, половой неприкосновенности, безопасности в сети Интернет, исполнению ЗКК № 1539-КЗ	1-11	По отдельному графику	зам.директора по ВР соцпедагог классные руководители
Организация и проведение профилактической акции «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	1-11	Март	соцпедагог классные руководители
Организация и проведение профилактической акции «Каникулы»	1-11	Май	соцпедагог классные руководители
Организация и проведение профилактической акции «Подросток»	1-11	май - сентябрь	соцпедагог классные руководители
Работа Антикризисной бригады	1-11	В течение года	зам.директора по ВР соцпедагог

Проверка библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы	1-11	сентябрь	зам.директора по ВР библиотекарь
Выявление групп экстремистской направленности в Сети интернет	1-11	ежеквартально	соцпедагог классные руководители
Обновление банка данных на несовершеннолетних об учащихся и семьях, состоящих на различных видах учёта	1-11	Ежемесячно	соцпедагог
Проведение анализа работы Штаба воспитательной работы		Ежеквартально	зам.директора по ВР
Совещание классных руководителей по вопросам: - Организация летней занятости учащихся, состоящих на различных видах учёта; - Об организации трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта		Апрель-май	зам.директора по ВР
<i>1.2. Работа, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ</i>			
Организация заседаний Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, школьного самоуправления по вопросам профилактики употребления алкогольных, наркотических, токсических и психотропных веществ		В течение года, по графику	зам.директора по ВР соцпедагог
Проведение совещаний с классными руководителями по вопросам профилактики употребления учащимися табачных, алкогольных, наркотических и других психоактивных веществ		В течение года	зам.директора по ВР
Конкурс агитбригад по пропаганде здорового образа жизни	5-11	Октябрь-ноябрь	Соц.педагог классные руководители
Организация встреч-бесед учащихся с инспектором ОПДН, представителями органов системы профилактики, специалистами управления по делам молодежи	1-11	В течение года	зам.директора по ВР
Организация и проведение встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства	1-11	В течение года	соцпедагог
Проведение общешкольных мероприятий, направленных на пропаганду положительно ориентированного досуга и здорового образа жизни	1-11	В течение года	зам.директора по ВР соцпедагог классные руководители
Участие обучающихся во Всекубанской спартакиаде по игровым видам спорта среди учащихся общеобразовательных учреждений «Спортивные надежды Кубани»	5-11	В течение года	учитель физической культуры
Проведение разъяснительных мероприятий и проведение анонимного добровольного экспресс-тестирование (анкетирования) на	7-11	Сентябрь	соцпедагог классные руководители

предмет выявления учащимися употребления несовершеннолетними учащимися наркотических и психоактивных веществ (7-9 кл)			
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-11	Ноябрь ,март	соцпедагог классные руководители
Проведение месячника по профилактике употребления никотиносодержащих веществ и популяризации здорового образа жизни	1-11	С 10 ноября по 10 декабря	соцпедагог учитель физической культуры классные руководители
Проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-11	1 декабря	соцпедагог учитель физической культуры классные руководители
Неделя «Антинарко»	1-11	Декабрь	соцпедагог учитель физической культуры, классные руководители
Единый классный час антинаркотической направленности «Имею право знать»	7-11	Январь	Зам.дир по ВР кл.руководители
Единый урок «Береги себя сам» по профилактике употребления психоактивных веществ	7-11	Февраль	Зам.дир.по ВР Кл.руководители
Акция «Защити себя и своих друзей» по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголизму	1-11	Апрель	Зам.дир.по ВР соцпедагог учитель физической культуры, классные руководители
Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-11	Июнь	Зам.дир.по ВР соцпедагог учитель физической культуры, классные руководители
Проведение месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	1-11	С 1 по 31 мая	Зам.дир.по ВР соцпедагог учитель физической культуры, классные руководители
1.3. Формирование жизнестойкости учащихся			
Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся на учебный год		август	зам.директора по ВР соцпедагог классные руководители
Публикация и размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах и сайте школы		В течение года	зам.директора по ВР соцпедагог
Организация работы по предупреждению		Ежеквартально	зам.директора по

эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических работников			УВР
Акция «Я люблю жизнь!» в рамках проведения 10 сентября Всемирного дня предотвращения самоубийств	1-11	10 сентября	соцпедагог классные руководители
Единый урок «Время доверять»	1-11	сентябрь	соцпедагог классные руководители
Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-9 классов	5-11	Октябрь	соцпедагог классные руководители
Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга, проведение коррекционной работы с учащимися «группы риска»		Ноябрь -декабрь	соцпедагог
Отчет о проведении мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-9 классов		Декабрь	соцпедагог
Создание социального паспорта школы, банка данных детей, находящихся в «группе риска»		В течение года	соцпедагог классные руководители
Создание плана–графика индивидуальной работы для детей, находящихся в «группе риска» и тяжелой жизненной ситуации		В течение года	соцпедагог классные руководители
Проведение психодиагностических мероприятий обучающихся 5-11 классов по выявлению отклонений в развитии и поведении	5-11	По отдельному плану	соцпедагог классные руководители
Организация и проведение встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства	1-11	В течение года	соцпедагог
Организация и проведение месячника по профилактике суицидального поведения, формированию жизнестойкости и психологического здоровья учащихся	1-11	Апрель	соцпедагог классные руководители
Распространение информации о деятельности «Телефона доверия»	1-11	В течение года	соцпедагог классные руководители
Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	1-11	Апрель-май	соцпедагог классные руководители
Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга, проведение коррекционной работы с учащимися «группы риска»		май	соцпедагог классные руководители
Проведение анализа результатов реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективной работы на последующий учебный год		Май	зам.директора по ВР соцпедагог классные руководители
Предоставление отчета об эффективности реализации программы по формированию		Май	соцпедагог классные руководители

жизнестойкости обучающихся			
1.4. Профилактика буллинга			
Разработка рекомендаций по профилактике буллинга для участников образовательного процесса на основе результатов мониторинга		Январь	зам.директора по ВР соцпедагог классные руководители
Публикация и размещение памятки для родителей на сайтах и информационных стендах с ответами на вопросы: - что делать, если вашего ребёнка травят; - как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (Ваш ребёнок наблюдатель); - что делать, если ребёнок -зачинщик		Сентябрь-октябрь	соцпедагог
Диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности	1-11	Декабрь-январь	соцпедагог классные руководители
Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и выявления «отверженных» обучающихся	1-11	2 раза в год	соцпедагог классные руководители
Просветительская работа с родителями по формированию позиции пресечения буллинга, информирование родителей о результатах мониторинга	1-11	По графику родительских собраний	соцпедагог классные руководители
Распространение информации о деятельности «Телефона доверия»	1-11	В течение года	соцпедагог классные руководители
Школьная служба медиации		В течение года	соцпедагог
2. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА, АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ			
Формирование методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников		постоянно	зам.директора по ВР
Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизму среди несовершеннолетних студентов.		постоянно	зам.директора по ВР
Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся: - выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей.	1-11	В течение учебного года	зам.директора по ВР соцпедагог классные руководители
Учебные тренировочные занятия по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации	1-11	2.09 1 в четверть	Преподаватель ОБЖ
Оформление информационных наглядных	1-11	декабрь	зам.директора по ВР

материалов стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".			
Выставки книг «Мы – за здоровый образ жизни», «Наша сила – в единстве»	1-11	в течение учебного года	библиотекарь
Инструктаж по ТБ в случае возникновения угрозы теракта, обнаружении подозрительных предметов	1-11	В течение года ежеквартально	классные руководители
Тренировочные занятия по эвакуации	1-11	ежеквартально	классные руководители
3. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ			
Проведение занятий по реализации программы «Безопасные дороги Кубани»	1-11	В течение года, по отдельному плану	классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися по БДД, ПДД	1-11	В течение года	классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь, ноябрь	классные руководители
Неделя безопасности ДД	1-11	сентябрь	классные руководители
Единый урок безопасности	1-11	сентябрь	классные руководители
1. СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (классный уровень)			
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений, несовершеннолет-них, профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, безопасности в сети Интернет, самовольных уходов несовершеннолетних, реализация Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»</i>			
Проведение разъяснительной беседы по соблюдению основных положений Закона КК № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»		ежемесячно	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Составления социального паспорта класса, организация работы по раннему выявлению семейного неблагополучия, выявление группы риска		До 15 сентября	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Организация занятости детей во внеурочное время, посещения учреждения дополнительного образования, спортивных секций		В течение месяца	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, проведение профилактической работы		ежедневно	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Ежедневно утренний фильтр (контроль состояния здоровья детей)		ежедневно	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Урок безопасности	1-11	1 – 2 сентября	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Единый урок «Время доверять» (о работе телефонов доверия)	1-11	16 сентября	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Единый классный час «Безопасность в сети	1-11	30 октября	Зам.директора по ВР

Интернет			Соц.педагог
Разъяснительная беседа с учащимися и родителями о работе школьного телефона доверия, Всероссийского телефона доверия.	1-11	постоянно	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Классные родительские собрания по вопросам профилактики	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог
<i>Работа, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ</i>			
Проведение лекций, классных часов, профилактических бесед с учащимися, показ видеороликов и презентаций	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог Кл.руководители
Проведение родительских собраний, лекториев по вопросам профилактики употребления алкогольных, наркотических, токсических и психотропных веществ	1-11	В течение года, по графику	Зам.директора по ВР Соц.педагог Кл.руководители
Проведение разъяснительных мероприятий и проведение анонимного добровольного экспресс-тестирования (анкетирования) на предмет выявления учащимися употребления несовершеннолетними учащимися наркотических и психоактивных веществ (7-9 кл)		Сентябрь	Зам.директора по ВР Соц.педагог Кл.руководители
Проведение классных мероприятий, направленных на формирование у учащихся здорового образа жизни, профилактику употребления психоактивных и наркотических веществ	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог Кл.руководители
Ежедневная утренняя зарядка «В здоровом теле – здоровый дух»	1-11	ежедневно	Зам.директора по ВР Соц.педагог Кл.руководители Учитель физ.культуры
Организация участия учащихся в спортивных соревнованиях	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог Кл.руководители
Организация и проведение лекций, классных часов, профилактических бесед с учащимися, показ видеороликов и презентаций	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог Кл.руководители
<i>Формирование жизнестойкости учащихся</i>			
Акция «Я люблю жизнь!» в рамках проведения 10 сентября Всемирного дня предотвращения самоубийств	1-11	10.09.2022	Зам.директора по ВР Соц.педагог Кл.руководители
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов (9, 11 кл)	9,11	В течение года	Соц.педагог Кл.руководитель
<i>Профилактика буллинга</i>			
Диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности		Декабрь-январь	Зам.директора по ВР Соц.педагог Кл.руководители
Диагностика социального статуса		2 раза в год	Зам.директора по ВР

обучающихся с целью выявления фактов буллинга и выявления «отверженных» обучающихся			Соц.педагог Кл.руководители
Реализация программ по профилактике буллинга, направленных на сплочение классных коллективов		В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог Кл.руководители
Работа с классами с помощью восстановительных программ «Круг примирения» и «Круг исцеления»		При выявлении случаев	Зам.директора по ВР Соц.педагог Кл.руководители
ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ			
<i>Проведение инструктажей по технике безопасности</i>			
Единый урок безопасности	1-11	4.10.2023	Кл.руководители
Правила безопасного поведения в школе, общественных местах, напеременах, на спортивных сооружениях и дворовых площадках, во время подвижных игр	1-11	В течение года ежемесячно	Кл.руководители
Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей, при проведении мероприятий	1-11	В течение года ежемесячно	Кл.руководители
ТБ (недопустимость нахождения на заброшенных зданиях, сооружениях)	1-11	В течение года ежеквартально	Кл.руководители
ТБ при пользовании электрическими приборами, колющими, режущими предметами	1-11	ежеквартально	Кл.руководители
Инструктаж по правилам безопасного поведения вблизи водоемов	1-11	В течение года сентябрь ноябрь декабрь март май	Кл.руководители
Правила безопасного поведения в темное время суток (в школу и обратно)	1-11	В течение года Октябрь декабрь февраль	Кл.руководители
Соблюдение правил пожарной безопасности, при возникновении ЧС	1-11	В течение года ежемесячно	Кл.руководители
Инструктажи по ТБ на период каникул	1-11	Ноябрь, Январь Март, июнь	Кл.руководители
Правила безопасного поведения на замерзших водоемах. Правила оказания первой помощи пострадавшим.	1-11	Ноябрь- февраль	Кл.руководители
Меры безопасности при использовании пиротехнической продукции	1-11	декабрь	Кл.руководители
Оказание первой помощи при укусе: клещей, змей	1-11	Апрель-май	Кл.руководители
Оказание первой помощи при солнечном	1-11	Май-июнь	Кл.руководители

ударе.			
Оказание первой помощи при отравлении грибами	1-11	Октябрь май	Кл.руководители
ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА, АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ			
Ознакомление учащихся с правилами поведения в школе.	1-11	сентябрь	Кл.руководители
Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.	1-11	постоянно	Кл.руководители
Изучение на уроках обществознания основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности.	1-11	В течение года	Кл.руководители
Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	1-11	при необходимости	Кл.руководители
Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	1-11	в течение учебного года	Кл.руководители
Инструктаж по ТБ в случае возникновения угрозы теракта, обнаружении подозрительных предметов	1-11	В течение года ежеквартально	Кл.руководители
Об уголовной ответственности за ложный вызов об угрозе теракта, сотрудников МЧС, скорой помощи, полиции и других служб.	1-11	В течение года ежеквартально	Кл.руководители
Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей, при проведении мероприятий	1-11	В течение года ежемесячно	Кл.руководители
СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ			
<i>Проведение занятий по реализации программы «Безопасные дороги Кубани»:</i>			
1 класс			
Вводное занятие. Что такое безопасность	2	Сентябрь	Кл.руководители
Где можно переходить проезжую часть	2	Октябрь	Кл.руководители
Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	2	Ноябрь	Кл.руководители
Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	2	Декабрь	Кл.руководители
Как перейти улицу на нерегулируемом	2	Январь	Кл.руководители

перекрестке			
Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	2	Февраль	Кл.руководители
Оказание первой помощи при легких повреждениях кожных покровов	2	Март	Кл.руководители
Поездка в общественном транспорте	2	Апрель	Кл.руководители
Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	2	Май	Кл.руководители
3 класс			
Кто должен знать и соблюдать ПДД	4	Сентябрь	Кл.руководители
Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	4	Октябрь	Кл.руководители
Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	4	Ноябрь	Кл.руководители
Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	4	Декабрь	Кл.руководители
Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	4	Январь	Кл.руководители
Когда не работает светофор	4	Февраль	Кл.руководители
Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте	4	Март	Кл.руководители
Игры по правилам дорожного движения	4	Апрель	Кл.руководители
Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов и др.)	4	Май	Кл.руководители
5 класс			
Виды транспортных средств	5	Сентябрь	Кл.руководители
Обязанности пассажира	5	Октябрь	Кл.руководители
Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров	5	Ноябрь	Кл.руководители
Дорожные знаки и дополнительные средства информации	5	Декабрь	Кл.руководители
Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения	5	Январь	Кл.руководители
Понятие об организованной пешей колонне	5	Февраль	Кл.руководители
Обязанности водителя велосипеда	5	Март	Кл.руководители
Железнодорожный переезд	5	Апрель	Кл.руководители
Оказание первой помощи при кровотечениях	5	Май	Кл.руководители
6 класс			
Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил	6	Сентябрь	Кл.руководители
Дополнительные требования к движению велосипедистов	6	Октябрь	Кл.руководители
Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним	6	Ноябрь	Кл.руководители
Движение велосипедистов в колонне	6	Декабрь	Кл.руководители
Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	6	Январь	Кл.руководители
Тормозной остановочный путь	6	Февраль	Кл.руководители
Общие правила проезда перекрестков	6	Март	Кл.руководители
Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами	6	Апрель	Кл.руководители
Итоговое занятие	6	Май	Кл.руководители

7 класс			
Повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий.	7	Сентябрь	Кл.руководители
Правила перевозки пассажиров	7	Октябрь	Кл.руководители
Движение пешеходов и транспорта вне населенного пункта	7	Ноябрь	Кл.руководители
Проезд железнодорожных путей	7	Декабрь	Кл.руководители
Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Езда с препятствиями. Отработка глазомера в определении скорости движения	7	Январь февраль	Кл.руководители
Способы регулирования движения	7	Март	Кл.руководители
Итоговое занятие	7	Апрель	Кл.руководители
Повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий.	7	Май	Кл.руководители
8 класс			
Правила движения — закон улиц и дорог	8	Сентябрь	Кл.руководители
Дорога, элементы дороги	8	Октябрь	Кл.руководители
Способы регулирования движения	8	Ноябрь	Кл.руководители
Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения	8	Декабрь	Кл.руководители
Автомобиль и его классификация	8	Январь февраль	Кл.руководители
Правила пользования транспортом	8	Март	Кл.руководители
Мопед и велосипед с подвесным устройством	8	Апрель	Кл.руководители
Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств	8	Май	Кл.руководители
Итоговое занятие	8	Сентябрь	Кл.руководители
9-11 классы			
Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития	9-11	Сентябрь	Кл.руководители
Элементы улиц и дорог	9-11	Октябрь	Кл.руководители
Способы регулирования дорожного движения	9-11	Ноябрь	Кл.руководители
Тормозной и остановочный путь автомобиля	9-11	Декабрь	Кл.руководители
Назначение и виды транспортных средств	9-11	Январь февраль	Кл.руководители
Назначение и группы дорожных знаков	9-11	Март	Кл.руководители
Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста, водителя скутера	9-11	Апрель	Кл.руководители
Железнодорожный переезд	9-11	Май	Кл.руководители
Итоговое занятие	9-11	Сентябрь	Кл.руководители
<i>Проведение инструктажей по БДД, ПДД с учащимися в течение учебного года</i>			
Безопасный путь в школу и домой	1-11	ежедневно	Кл.руководители
Правила безопасного поведения на улицах и дорогах населенных пунктов, при переходе проезжей части дороги, перекрестков, посадке и высадке из школьного автобуса, маршрутки	1-11	1 раз в месяц	Кл.руководители
Проведение разъяснительной беседы с учащимися и родителями о запрете на управление вело-мото-транспортными средствами детьми до достижения несовершеннолетними разрешенного возраста	1-11	1.09-6.09 ноябрь март май	Кл.руководители

на управление, а также наличия ими водительского удостоверения			
Единый урок безопасности по отработке навыков безопасного поведения на дорогах и знаний ПДД	1-11	сентябрь	Кл.руководители
Неделя Безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Кл.руководители
Инструктаж по соблюдению ПДД в период каникул	1-11	Ноябрь декабрь Март май	Кл.руководители
Особенности соблюдения ПДД в темное время суток. О наличии световозвращающих значков на одежде, обуви, портфеле	1-11	октябрь-февраль	Кл.руководители
Инструктаж: Соблюдение ПДД в зимнее время с учетом погодных условий	1-11	Ноябрь-февраль	Кл.руководители