

Краснодарский край, Славянский район, хутор Чёрный Ерик
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 хутора Чёрный Ерик
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №1
Председатель _____ Л.А.Чёрная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 классы (9 класс)

Количество часов: 510

Учитель: Прямушко Ж.И.

Программа разработана в соответствии и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Планируемые результаты изучения немецкого языка в 5 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>
Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	- <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</i>
Чтение	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	- <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> <i>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту</i>
Письменная речь	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить	- <i>выразить модальные значения, чувства и</i>

<p>все звуки английского языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>эмоции с помощью интонации</i></p>
<p>Орфография</p>	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p><i>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></p> <p><i>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p>	<p><i>- распознавать сложноподчинённые предложения;</i></p> <p><i>- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;</i></p> <p><i>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, sollen, müssen.</i></p>

<p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Perfekt, Futurum;</p> <p>-нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);</p> <p>- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);</p> <p>- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.);</p> <p>- побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!</p> <p>— модальные глаголы (können, wollen, sollen, müssen).</p>	
--	--

Планируемые результаты изучения немецкого языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к

<ul style="list-style-type: none"> - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. 	<p><i>прочитанному/прослушанному.</i></p>
<p>Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p><i>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</i></p>
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> - <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> - <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; - соблюдать правильное ударение в изученных 	<p><i>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p>

<p>словах;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложения по интонации.</p>	
<p>Орфография</p>	
<p>- писать изученные слова</p>	<p><i>- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p><i>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</i></p> <p><i>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p> <p><i>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);</i></p> <p><i>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p>	<p><i>- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum;</i></p> <p><i>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</i></p> <p><i>- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen), Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfängen, beschreiben).</i></p> <p><i>- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt,</i></p>

<p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	<p><i>Präteritum (sich anziehen, sich waschen).</i></p>
--	---

Планируемые результаты изучения немецкого языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</i>
-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.	
Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>
	- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух</i>

<p>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
<p>Чтение</p>	
<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <p><i>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></p> <p><i>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></p> <p><i>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p>
<p>Письменная речь</p>	
<p>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></p>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том</p>	<p><i>- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p>

числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i>
Лексическая сторона речи	
<p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>- <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p>- <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p> <p>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></p> <p>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></p>
Грамматическая сторона речи	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>• распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с прямым и обратным порядком слов в;</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn,</p>	<p>- <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum;</i></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, mögen, dürfen, sollen, müssen, предложения с неопределённо-личным местоимением man;</i></p> <p>- <i>сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.).</i></p>

<p>darum, deshalb, deswegen;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum;</p> <p>-сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);</p> <p>- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	
---	--

Планируемые результаты изучения немецкого языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>

<p>слова, план, вопросы);</p> <p>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</p>	
<p>Аудирование</p>	
<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p><i>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></p> <p><i>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></p>
<p>Чтение</p>	
<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <p><i>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></p> <p><i>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p>
<p>Письменная речь</p>	
<p>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></p>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою</p>	<p><i>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p>

<p>коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<p>Орфография</p>	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p><i>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p> <p><i>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></p> <p><i>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p>	<p><i>- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur;</i></p> <p><i>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, mögen, dürfen, sollen, müssen;</i></p> <p><i>- распознавать сложноподчинённые</i></p>

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,

— количественные и порядковые числительные;

- все временные формы в Passiv (Perfekt,

предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nach; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Plusquamperfekt, Futur); — модальные глаголы и их эквиваленты.	
---	--

Планируемые результаты изучения немецкого языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> - <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> - <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>

Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> - <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> - <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> - <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> - <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания</i>

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, mögen, dürfen, sollen, müssen;

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nach; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen;

- распознавать и различать Aktiv u Passiv;

- использовать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: im ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv; местоименные наречия (worüber, womit, damit);

исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,

— количественные и порядковые числительные;

- все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);

- структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;

- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

- страдательный залог Passiv;

— модальные глаголы и их эквиваленты.

Система оценки планируемых результатов

Программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, тесты административные контрольные работы, защита проекта, портфолио.

Разработаны следующие критерии оценивания предметных умений учащихся:

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Макс. количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы)- 5.

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей - 4.

Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов - 3

Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов- 2.

Максимальное количество баллов за письмо: 10 .

Грамматика и лексика.

Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Макс. количество баллов: 20.

Критерий 1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
Критерий 2	Произношение	
Критерий 3	Грамматика	
Критерий 4	Лексика	

Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок)- 5

Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания - 4

Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы - 3

Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз

Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок

Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания

Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов 2

Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз

Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков

Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание -1.

Очень ограниченный словарный запас Коммуникативная задача не решена 0

Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5», 84—75% — оценке «4», 74—50% — оценке «3», менее 50% — оценке «2»

II. Содержание учебного предмета « Иностранный язык».

2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий 5-9 классы.

1.Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2.Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения

3.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

4.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6.Школа, школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7.Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8.Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9.Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности.

10. Средства массовой информации . Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11.Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географ положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

2.2. Перечень лабораторных, практических, контрольных работ, экскурсий и т. д

5-9 классы - 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием, кроме 1 четверти в 5 классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную.

Виды контроля	5	6	7	8	9
Контроль навыков говорения	3	4	4	4	4
Контроль навыков аудирования	3	4	4	4	4
Контроль навыков письменной речи	3	4	4	4	4

Контроль навыков чтения	3	4	4	4	4
Итого	12	16	16	16	16

Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст **или** несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. **Объём** текста для чтения — до **350** слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до **250** слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма— **100** слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы.

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических

средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

2.3. Направления проектной деятельности обучающихся

5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс
11 урок Защита мини- проекта «Летние каникулы»	Защита проекта «Начало учебного года»	Защита проекта «Мои летние каникулы»	Защита проекта «Как прекрасно летом»	Защита проекта «Страноведческий альбом»
18 урок Защита	Защита	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта

проекта «Немецкий город»	проектов «Осень на селе»	«Что называем мы нашей Родиной? «	«Мы любим нашу школу»	«Книги в жизни человека»
28 урок Защита проекта «Жители города»	Защита проектов «Школа моей мечты»	Лицо города- визитная карточка страны	Защита проекта «Покупки в Германии.»	Защита проекта «Жизнь молодёжи на Кубани»
39 урок Защита проекта «Улицы города»	Защита проекта «Мой день в школе»	Защита проекта «Как ориентироватьс я в незнакомом городе?»	Защита проекта «Программа пребывания гостей в Кранодаре»	Защита проекта «Мои планы на будущее»
45 урок Защита проекта «Городские объекты»	Защита проекта «Мое хобби»	Защита проекта «В деревне есть много интересного»	Защита проекта «В бюро путешествий»	Защита проекта «Популярные профессии нашего района»
52 урок Защита проекта «Немецкий дом»	Защита проектов «Путешествие по Германии»	Защита проекта «Мы заботимся о нашей планете Земля»	Защита проекта «Путешествие по реке Кубань»	Защита проекта «Периодические издания нашено края»
66 урок Защита проекта «Времена года»	Защита проектов «Костюм для карнавала»	Защита проекта «В здоровом теле-здоровый дух»	Защита проекта «Нравы и обычаи. Праздники в Германии.»	Защита проекта «Здоровый образ жизни»
76 урок Защита проекта «Охрана окружающей среды»	-	-	-	-
Проектов- 8	Проектов- 7	Проектов- 7	Проектов- 7	Проектов- 7

2.4. Использование резерва учебного времени

Резерв учебного времени в количестве 6 часов:

в 6 классе — 3 часа; в 7 классе — 3 часа

распределён по разделам рабочей программы следующим образом:

- «Поездка с классом по Германии» - 3 час (уроки контроля);
- «Что мы называем «РОДИНА»» – 3 часа (уроки контроля)

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

	Разделы, темы (основное содержание по темам)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	<i>Моя семья.</i> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Уметь: вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги;
2.	<i>Мои друзья.</i> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;
3.	<i>Свободное время.</i> Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания; заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
4.	<i>Здоровый образ жизни.</i> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
5.	<i>Спорт.</i> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
6.	<i>Школа, школьная жизнь.</i> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
7.	<i>Выбор профессии.</i> Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	
8.	<i>Путешествия.</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	
9.	<i>Окружающий мир.</i> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности.	
10.	<i>Средства массовой информации.</i> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	
11.	<i>Страны изучаемого языка и родная страна.</i> Страны, столицы, крупные города.	

Государственные символы. Географ положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Кол-во часов						
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам					9
			5	6	7	8		
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	11	2	-	-	-	9	
1.1	Я и моя семья		2				3	
1.2	Проблемы в семье. Конфликты						6	
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	46	6	-	8	24	8	
1.1	Встреча после каникул		6		8			
1.2	Встреча с друзьями					9		
1.3	Конфликты в школе					6		
1.4	Подготовка к встрече гостей					9		
1.5	Современная молодёжь .						8	
3.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	66	24	7		12	23	
3.1	Гости приходят в город		12					
3.2	Подготовка к празднику		12					
3.3	Хобби			7				

3.4	Покупки						12	
3.5	Книги, которые мы охотно читаем							9
3.6	Место чтения в жизни молодёжи							8
3.7	Молодёжная мода							6
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		22		12			10
4.1	Распорядок дня				12			
4.2	Как немецкая молодёжь отдыхает .							10
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.		12				12	
5.1	В здоровом теле – здоровый дух						12	
6.	Школа, школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		66		36		30	
6.1	Начало учебного года				12			
6.2	Немецкие школы. Какие они?				12			
6.3	Что делают наши немецкие друзья в школе?				12			
6.4	Кто как провёл каникулы						12	
6.5	Снова школа: новые предметы, новые одноклассники						9	
6.6	Типы школ в Германии.						9	
7.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		42	10		4	6	22
7.1	В городе. Кто здесь живёт?			10				
7.2	Сельские профессии					4		
7.3	Об изучении иностранного языка						6	

7.4	Будущее начинается сегодня							11
7.5	Как обстоят дела с выбором профессии							11
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		24			24		
8.1	Лицо города					12		
8.2	Ориентирование в современном городе					12		
9.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности.		76	40	12	24		
9.1	Где и как живут люди?			10				
9.2	У Габи дома.			10				
9.3	Как выглядит город Габи в разное время года			10				
9.4	Большая уборка в городе			10				
9.5	За окнами листопад				12			
9.6	Жизнь в селе					12		
9.7	Защита окружающей среды- актуальная проблема					12		
10.	Средства массовой информации . Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		30					30
10.1	Средства массовой информации							12
10.2	СМИ- это действительно четвёртая власть							12
10.3	Школьная газета							6
11.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географ положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции		115	20	35	30	30	

	и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.							
11 1	Старый немецкий город.			10				
11 2	Улицы города. Какие они?			10				
11 3	Поездка с классом по Германии				12+P 3			
11 4	Достопримечательности немецких городов				6			
11 5	Что едят во время поездки				2			
11 6	Весёлый маскарад				12			
11 7	Что мы называем «РОДИНА»					12+ P3		
11 8	Моя Родина					10		
11 9	Мой любимый уголок					5		
11 10	Готовимся к поездке в Германию						9	
11 11	Путешествие по Германии						12	
11 12	Достопримечательности Германии						9	
	итого		510	102	102	102	102	102

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей-предметников МБОУ
СОШ № 51
от 28.08.2016 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ В.И.Лалетина
29.08.2016 года