

Краснодарский край, Славянский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №51
имени полного кавалера ордена Славы В. Г. Слабченко
хутора Черный Ерик муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №51, МО Славянский район

от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель _____ Черная Л. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс): **основное общее образование 7-9 классы)**

Количество часов: **204 ч. (6 класс – 68 ч., 7 класс — 68 ч., 8 класс — 68 ч.)__**

Учитель: **Костенко Людмила Леонидовна.**

Программа разработана в соответствии с: **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**

с учетом примерной программы основного общего образования по географии (ФГОС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897; на основе примерной программы основного общего образования по географии (ФГОС) и рабочей программы «География Краснодарского края» 8-9 классы В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания МБОУ СОШ №51.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты в соответствии с программой воспитания рабочей программе воспитания школы.

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории

современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания**, осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания**, осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания**, ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё

поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания**, восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания**, ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении

практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, на основе применения географических знаний; осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных экологических проблем и путей их решения; активное неприятие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные

Регулятивные У УД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,

предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

□ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

□ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

□ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

□ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

□ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

□ критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

□ определять свое отношение к природной среде;

□ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

□ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

□ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

□ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

□ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

□ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

□ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

□ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

□соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства- (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах

отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
 - устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
 - классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
 - объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
 - применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - описывать климат территории по климатограмме;
 - объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с

использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы,

населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

- проводить классификацию типов климата и почв России;
 - распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
 - приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
 - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
 - приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
 - сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
 - проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»,

«трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню

социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и

национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.

Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая

карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникам - страна- материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных

исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни

людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: аосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и

заселения территории России в XIX-XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. **Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).

Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. **Растительный и животный мир России.**

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (НТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из

крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии

народов России.

Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. **Хозяйство России.**

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно- территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство.

Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство.

Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс.

Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно- промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы

телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. **Районы России.**

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации. Центральнo-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и

характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

- Описание основных компонентов природы материков Земли.
- Описание природных зон Земли.
- Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
- Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
- Определение ГП и оценка его положения на природу и жизнь людей в России.
- Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
- Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
- Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
- Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
- Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
- Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
- Описание элементов рельефа России.
- Построение профиля своей местности.
- Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
- Описание объектов гидрографии России.
- Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
- Распределение количества осадков на территории России, работа с

климатограммами.

- Описание характеристики климата своего региона.
- Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
- Описание основных компонентов природы России.
- Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
- Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
- Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
- Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
- Определение особенностей размещения крупных народов России.
- Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
- Чтение и анализ половозрастных пирамид.
- Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
- Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
- Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
- Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
- Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
- Описание основных компонентов природы своей местности.
- Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
- Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
- Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
- Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
- Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
- Составление картосхем и других графических материалов, отражающих

- экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «География Краснодарского края» 8-9 классы

8 класс

Введение (2 часа).

Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края и своей местности.

Сущность и значение краеведения. Организация ведения «Календаря природы». Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.

Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа).

Природа Кубани в разные эпохи геологического развития Земли. Эпохи суши и моря. Море Тетис. Образование Кавказских гор, Азовского моря, Черного моря. Эволюция животного мира.

История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. История заселения и освоения Краснодарского края.

Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов).

Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа).

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря.

□ *Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей физико географического положения Краснодарского края и своей местности.*

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа).

Особенности рельефа своей местности. Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края.

Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и

марганцевых руд, киновари. Геолого- морфологические памятники природы: Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карабетова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье.

□ *Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.*

□ *Практическая работа № 3. Описание одной из форм рельефа своей местности.*

□ *Творческая работа № 1. Оформление альбомов о формах рельефа Краснодарского края, возникших под воздействием различных факторов, стихийных явлениях, связанных с литосферой, на территории Краснодарского края.*

Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов).

Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.

□ *Практическая работа № 4. Работа с климатической картой Кра* □

Практическая работа № 5. Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих климатические особенности своей местности.

□ *Практикум № 1. Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.*

□ *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности Краснодарского края.*

Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).

Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внутренние воды края. Гидрологические памятники озёра - Ханское, Голубицкое, Солёное, Карасун; Шебское месторождение природно-столовых вод

□ *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте водных объектов Краснодарского края.*

□ *Практическая работа № 7. Описание водного объекта своей местности.*

□ *Практикум № 2. Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды.*

□ *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного*

бассейна Краснодарского края и своей местности.

Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа).

Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Почвы Кубани: характеристика, размещение проблемы и пути их решения. Охрана почв.

□ *Практическая работа № 8. Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае.*

Творческая работа № 3. «Земля - наша кормилица».

Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов).

Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории. Ботанические памятники природы: дерево гинкго, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роща болотного кипариса, фисташко можжевельное редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо - самшитовая роща, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение.

□ *Практическая работа № 9. Описание растительного и животного мира своей местности.*

□ *Практикум № 3. Составление картосхемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений.*

Практикум № 4. Составление картосхемы зоогеографических районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов.

□ *Творческая работа № 4. Составление описания ботанического памятника природы.*

Тема 7. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края (6 часов).

Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.

Комплексные памятники природы: Алек -Ацкий участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешеной, местообитание лотоса в Садковском гирле, Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, долина реки Жане, Хостинский каньон и др.

Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догуас, Аюкские

водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзихринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.

□ *Практическая работа №10. Разработка маршрута по Краснодарскому краю.*

□ *Творческая работа № 5. Составление описания одного из ландшафтных памятников природы Краснодарского края.*

□ *Творческая работа № 6. Составление описания одного из комплексных памятников природы.*

Проектная работа № 2. Интересные и уникальные объекты Краснодарского края. Защита проекта: интересные и уникальные объекты Краснодарского края.

Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края» (1 час).

Особенности природы Краснодарского края, их влияние на формирование экономики региона.

9 класс

Раздел III. Экономическая география Краснодарского края (34 часа)

Введение (1 час).

Место и роль социальной и экономической географии Краснодарского края в курсе (модуле) географии Краснодарского края

Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (3 часа).

Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. Административно-территориальное деление. Понятие ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение.

□ *Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей ЭГП Краснодарского края и своей местности.*

□ *Практическая работа № 2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения Краснодарского края и Приморского края.*

□ *Практикум № 1. Анализ «Календаря погоды», составление климатограммы по своим наблюдениям.*

Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края (3 часа)

Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни

населения Краснодарского края. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения. Городское население Краснодарского края. Численность, динамика, факторы роста, размещение, проблемы. Уровень урбанизации Краснодарского края. Сравнение с другими регионами. Размещение населения, сравнение с другими регионами. Население как основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграция населения. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем современности, ее сущность, пути решения.

□ *Практическая работа № 3. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.*

□ *Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте городов Краснодарского края.*

Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края (2 часа).

Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на размещение производства. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства. Сырьевой, топливно-энергетический, водный, экологический факторы в размещении производительных сил. Фактор наукоёмкости. Научно-техническая база - важный фактор размещения производства. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.

□ *Практикум №2. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта.*

Тема 4. География промышленности Краснодарского края (7 часов).

Добывающая промышленность Кубани. Отраслевой состав определяющие её развитие и сдвиги в размещении. Топливная промышленность Краснодарского края. Значение отраслей для хозяйства. Ресурсы (виды, запасы, размещение, обеспеченность, потребление) и их география. Изменения в структуре использования отдельных видов топливных и энергетических ресурсов.

Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа: Краснодарском крае. Особенности хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, газа. Роль трубопроводного и морского транспорта. Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливноэнергетического комплекса. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.

Машиностроение на Кубани. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоёмких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края.

Химическая промышленность Краснодарского края - важнейшее звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зеленой революции». Отраслевая структура. География производства и потребления основных видов продукции Краснодарского края.

Промышленность строительных материалов. Состав отрасли. Предприятия. Географические и экологические аспекты размещения; промышленность строительных конструкций и деталей; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Лесная промышленность и ее состав. Географические и экологические аспекты размещения; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи. Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.

□ *Практикум № 3. Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.*

□ *Проектная работа № 1. Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края.*

□ *Практикум № 4. Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.*

□ *Практикум № 5. География поставок продукции лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края.*

□ *Практическая работа № 5. Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края.*

□ *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края*

□ *Практикум № 6. Основные отрасли пищевой и легкой промышленности, которые развиваются в нашем регионе.*

Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края (6 часов).

Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.) Краснодарского края.

Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Сущность продовольственной проблемы и пути ее решения. Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.

□ *Практикум № 7. Определение отраслей животноводства, характерных для Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*

□ *Практикум № 8. Определение специализации земледелия и перерабатывающих предприятий в регионах Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*

□ *Практическая работа № 7. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте сельскохозяйственных зон.*

□ *Практическая работа № 8. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.*

Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (3 часа).

Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.

Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты Краснодарского края.

Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов и пассажиров. Обеспеченность территории Краснодарского края железными дорогами, их технический уровень и

особенности эксплуатации. Важнейшие магистрали.

Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль.

Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта.

География важнейших авиатрасс Краснодарского края.

Возрастающая роль трубопроводного транспорта. Основные направления потоков нефти и газа.

□ *Практикум № 9. Анализ размещения своего населенного пункта относительно транспортных магистралей.*

□ *Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте крупных транспортных узлов и магистралей Краснодарского края.*

□ *Практическая работа № 10. Характеристика транспортного узла Краснодарского края.*

Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края (3 часа).

Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.

□ *Творческая работа. Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в (населенный пункт своей местности)».*

□ *Практическая работа №11. Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края.*

Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края (2 часа).

Специализация отдельных территорий Краснодарского края: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный.

Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. Ресурсный потенциал развития региона. Соотношение иностранных и российских инвестиций в экономику региона. Характеристика структуры инвестиций по отраслям, источникам финансирования.

□ *Проектная работа № 2. Участие своего муниципалитета в региональном и федеральном географическом разделении труда.*

Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения (2 часа).

Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние

промышленного и сельскохозяйственного производства на экологическую обстановку Краснодарского края.

Экологический кризис и экологический оптимум. Экологический подход к развитию региона. Экологическая политика. Пути улучшения экологической ситуации в Краснодарском крае.

□ *Практическая работа № 12. Составление кратких характеристик-образов районов из разных территорий Краснодарского к/к*

Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края» (2 часа).

Представление и защита образа территорий.

Тематическое планирование.

На основании письма МОН и МП КК от 24.07.2020 г № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2020-2021 уч.год» в рабочую программу вводится модуль «География Краснодарского края». Примерная рабочая программа определяет для изучения по 34 часа в 8-9 классах. Но в связи с тем, что в кодификаторе демонстрационного варианта КИМов по географии в 9 классе модуль «География Краснодарского края» не прослеживается, то темы данного модуля включаются в основные разделы РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ по географии. *

Тематическое планирование составлялось с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Классы			Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
		7	8	9		
Освоение Земли человеком.	1. Что изучают в курсе географии материков и океанов? 2. Методы географических исследований и источники географической информации. 3. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского,	7			ОЦЕНИВАТЬ И ПРОГНОЗИРОВАТЬ: - по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; - изменение климатов Земли; - оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; - основные взаимосвязи природы и человека; ОБЪЯСНЯТЬ: - особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;	1,2,8.

	<p>Страбона).</p> <p>4. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманы, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркаторг, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).</p> <p>5. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI- XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов и др.)</p> <p>Б. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке.</p> <p>7. Итоговая проверочная работа.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; - особенности расового и этнического состава населения; - особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океан - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; - применять в процессе учебного познания основные географические понятия <p>ОПИСЫВАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники географической информации; - географическое положение объектов (по карте); - по схемам круговороты вещества и энергий; - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира; - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ; - особенности материальной и духовной культуры крупных народов. <p>ОПРЕДЕЛЯТЬ (ИЗМЕРЯТЬ): - географическую информацию по картам различного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации. <p>НАЗЫВАТЬ И ПОКАЗЫВАТЬ: - важнейшие природные объекты материков и океанов,</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>регионов и стран; основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории; - факторы формирования климата; - крупнейшие мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира; - страны мира, их столицы, крупные города; - природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки. ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: Чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.</p>	
<p>Главные закономерности природы Земли.</p>						
<p>Литосфера и рельеф Земли.</p>	<p>1.История Земли как планеты. 2.Литосферные плиты. Сейсмические пояса земли. 3.Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.</p>	4				5,8

	4.Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.					
Атмосфера и климаты Земли.	<p>1. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.</p> <p>2. Разнообразии климата на Земле.</p> <p>3. Климатообразующие факторы.</p> <p>4. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</p> <p>5. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температура воздуха, амплитуды и др.</p>	6				5,8

	показателей). 6.Итоговая проверочная работа.					
Мировой океан - основная часть гидросферы.	1.Мировой океан и его части. 2.Океанические течения. 3.Тихий океан. 4.Атлантический океан. 5.Северный Ледовитый океан. 6.Индийский океан. 7.Итоговая проверочная работа.	7				5,8
Географическая оболочка.	1.Свойства и особенности строения географической оболочки. 2.Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	2				5,8
Характеристика материков Земли. Южные материки.						
Африка	1.Географическое положение. Африки и история исследования. 2.Рельеф и полезные ископаемые. 3.Климат и внутренние воды. 4.Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового	7				5,8

	<p>климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>5. Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добычи полезных ископаемых).</p> <p>6. Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр прохождения культурных растений и древних государств).</p> <p>7. Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР).</p>					
Австралия и Океания.	<p>1. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка.</p> <p>2. Австрийский Союз.</p>	4				5,8

	<p>3.Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп)</p> <p>4.Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и многочисленные острова»).</p>					
Южная Америка	<p>1.Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.</p> <p>2.Климат и внутренние воды.</p> <p>3.Природные зоны.</p> <p>4.Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).</p> <p>5.Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и</p>	5				5,8

	хозяйственной деятельности).					
Антарктида	1 .Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). 2.Освоение человеком Антарктиды.	2				5,7,8
Северные материки.						
Северная Америка	1.Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). 2.Особенности рельефа и полезные ископаемые. 3.Климат, внутренние воды. 4.Природные зоны. 5.Изменения природы под влиянием деятельности человека. 6.Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). 7.Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. 8.Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.	8				5,6,8
Евразия	1.Географическое	13				2,4,5,8.

	<p>положение, история исследования материка.</p> <p>2.Климатические особенности материка.</p> <p>3.Реки, озера материка.</p> <p>4.Природные зоны.</p> <p>5.Зарубежная Европа.</p> <p>6.Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>7.Страны Восточной Европы</p> <p>8.Страны Южной Европы.</p> <p>9.Зарубежная Азия. Страны Юго- Западной Азии.</p> <p>10.Страны Центральной Азии.</p> <p>11.Страны Восточной Азии.</p> <p>12.Страны Южной Азии.</p> <p>13.Страны Юго-Восточной Азии.</p>					
Взаимодействие природы и общества.	<p>1 .Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.</p> <p>2.Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и</p>	2				1,2,3,8.

	ее охраны.				
<p>Территория России на карте мира. Введение (2 часа)</p>	<p>1. Характеристика географического положения России. Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края и своей местности.</p> <p>2. Государственные границы территории России. Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.</p> <p>3. Россия на карте часовых поясов.</p> <p>4. История освоения и заселения России в XI-XVI вв., XVII- XVIII вв., XIX – XXI вв.</p> <p>5. Итоговая проверочная работа.</p>		5	<p>НАЗЫВАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные источники географической информации и методы получения географической информации; - крупные равнины и горы; - крупные месторождения полезных ископаемых; <p>* факторы, влияющие на формирование климата России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупные реки и озера; - типы почв и их свойства; - меры по охране растительного и животного мира; - основные природные зоны России и Краснодарского края. <p>ОПРЕДЕЛЯТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение России и Краснодарского края; - поясное время; - характерные особенности климата России и Краснодарского края; - с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации. <p>ПОКАЗЫВАТЬ ПО КАРТЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пограничные государства; - моря, омывающие Россию; - крупные месторождения полезных ископаемых; - крупные реки и озера; - основные природные зоны России; - крупные природно-территориальные комплексы России; - крупные природные районы России. <p>ВЫЯСНЯТЬ С ПОМОЩЬЮ КАРТ:</p>	1,2,3,4,8.

					<p>- Соответствие их платформенным и складчатым областям.</p> <p>ОБЪЯСНЯТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых; - видовое разнообразие животного мира; - причины зонального и аazonального распространения ландшафтов; - влияние природных условий на жизнь, здоровье и 	
Общая характеристика природы России.						
Рельеф и полезные ископаемые. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа)	<p>1. Геологическое строение территории России. Природа Кубани в разные эпохи геологического развития Земли.</p> <p>2. Геохронологическая таблица. История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации.</p> <p>3. Тектоническое строение территории России.</p> <p>4. Факторы образования современного рельефа.</p> <p>5. Изображение рельефа на картах разного масштаба.</p> <p>6. Итоговая проверочная работа.</p>		6			1,2,3,4,8.
Климат России. Характеристика физико-географического положения края (2 часа)	1. Характерные особенности климата России и климатообразующие					1,2,3,5,8.

	<p>факторы.</p> <p>2.Суммарная солнечная Краснодарского края.</p> <p>Физико-географическое положение Краснодарского края.</p> <p>3 .Климатические пояса и типы климата России.</p> <p>Границы, площадь, крайние точки, моря.</p> <p>4,Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.</p> <p>5 .Итоговая проверочная работа.</p>				
<p>Внутренние воды России.</p> <p>Внутренние воды края (5 часов)</p>	<p>1 .Разнообразие внутренних вод России. Разнообразие внутренних вод Краснодарского края.</p> <p>2. Разнообразие рек России. Режим рек. Реки Кубано- Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища.</p> <p>3.Озера. Классификация озер. Минеральные и термальные источники.</p> <p>4.Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные</p>		6		1,2,3,6,8

	<p>водохранилища. Влияние деятельности человека на внутренние воды края.</p> <p>5. Водные ресурсы в жизни человека. Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др.</p> <p>б. Итоговая проверочная работа.</p>					
<p>Почвы России.</p> <p>Почвы Краснодарского края (2 часа)</p>	<p>1. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения.</p> <p>2. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.</p> <p>3. Земельные и почвенные ресурсы России. Охрана почв.</p> <p>4. Итоговая проверочная работа.</p>		4			1,2,3,7,8
<p>Растительный и животный мир России.</p> <p>Растительный и животный мир (5 часов)</p>	<p>1. Разнообразие растительного и животного мира России. Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в</p>		4			1,2,3,4,8.

	<p>результате деятельности человека.</p> <p>2.Охрана растительного и животного мира. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Проблемы охраны природы</p> <p>3.Биологические ресурсы России. Красная книга Краснодарского края.</p> <p>4.Особо охраняемые природные территории.</p> <p>Итоговая проверочная работа.</p>					
Природно-территориальные комплексы России						
<p>Природное районирование.</p> <p>Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского кр. (6 часов)</p>	<p>1 .Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.</p> <p>Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.</p> <p>2.Природное районирование территории России. Ландшафтные памятники природы: ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.</p> <p>3.Природные зоны России.</p>		7			1,2,3,8.

	<p>Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Комплексные памятники природы: Алек- Ацкий участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешеной, местообитание лотоса в Садковском гирле, и др.</p> <p>4.Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Соленые поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера и др-</p> <p>5.Лесостепи, степи и полупустыни. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края:Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догуас, Аюкские</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет и др.</p> <p>6.Высотная поясность. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзихринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.</p> <p>7. Итоговая проверочная работа.</p>				
<p>Крупные природные комплексы России.</p> <p>Климат Краснодарского кр. (5 часов)</p>	<p>1.Русская равнина. Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Урок № 1.</p> <p>2.Север Русской равнины. Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Урок № 2.</p> <p>3.Центр Русской равнины. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др. Урок № 1</p> <p>4.Юг Русской равнины.</p>		23		1,2,3,4,8

	<p>Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др. Урок № 2</p> <p>5.Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>6.Крым. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др. Урок № 3.</p> <p>7.Кавказ.</p> <p>8.Урал (особенности географического положения)</p> <p>9.Урал (изменения природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>10.Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>11 .Моря Северного Ледовитого океане: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>12.Северный морской путь</p> <p>13.Западная Сибирь (крупнейшая равнина</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>мира).</p> <p>14. Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>15. Средняя Сибирь.</p> <p>16. Северо-Восточная Сибирь.</p> <p>17. Горы Южной Сибири.</p> <p>18. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье.</p> <p>19. Байкал. Уникальное творение природы.</p> <p>20. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>21. Дальний Восток.</p> <p>22. Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>23. Итоговая проверочная работа.</p>					
География своей местности.	1. Географическое положение и рельеф.		7			1,2,3,5,8

<p>Рельеф и полезные ископаемые (4 часа). Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края» (1 час).</p>	<p>Особенности рельефа своей местности. 2.Климатические особенности своего региона проживания. Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края. 3.Реки и озера, каналы и водохранилища. Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари 4.Природные зоны. Геолого- морфологические памятники природы: Ахтанизовский грязевой</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карабетова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье.</p> <p>5. Характеристика основных природных комплексов своей местности.</p> <p>6. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>7. Особенности населения своего региона.</p> <p>Особенности природы Краснодарского края, их влияние на формирование экономики региона.</p>					
<p>Население России. Введение (1 час). Население и трудовые ресурсы Краснодарского кр. (3 часа)</p>	<p>1. Численность населения и ее изменения в разные исторические периоды. Место и роль социальной и экономической географии Краснодарского края в курсе (модуле) географии Краснодарского края.</p> <p>2. Воспроизводство населения. Показатели</p>			9	<p>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; • географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; • различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между 	1,2,4,6,8

	<p>рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли.</p> <p>3. Характеристика половозрастной структуры населения России.</p> <p>Численность населения и его воспроизводство.</p> <p>4. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.</p> <p>5. Этнический состав населения России.</p> <p>Этнический состав населения Кр.кр.</p> <p>6. Географические особенности размещения населения России.</p> <p>7. Городское и сельское население. Уровень жизни населения Краснодарского края.</p> <p>8. Типы населенных пунктов. Города России и их классификация.</p> <p>9. Итоговая проверочная работа.</p>			<p>географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специ географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы; • природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; • приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; • определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; • применять приборы и инструменты для 	
--	--	--	--	---	--

				<p>определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;</p> <p>НАЗЫВАТЬ (ПОКАЗЫВАТЬ):</p> <ul style="list-style-type: none">• предмет изучения географии России;• основные средства и методы получения географической информации:• субъекты Российской Федерации;• пограничные государств;• особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;• границы часовых поясов;• основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;• климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;• распределение рек страны по бассейнам океанов;• основные области современного оледенения и крупные ледники:• зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;• основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;• важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения,	
--	--	--	--	--	--

			<p>старопромышленные и депрессивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • народы, наиболее распространенные языки, религии; • примеры рационального и нерационального размещения производства; • объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); • районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения И т. д.); <p>◆ экологически неблагоприятные районы России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • маршруты и территории первооткрывателей исследователей территории России. <p>ОПРЕДЕЛЯТЬ (ИЗМЕРЯТЬ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое положение объектов; • разницу в поясном времени территорий; • погоду по синоптической карте; • параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации. <p>ОПИСЫВАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (ЭГП, геополитическое и т. д); • географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (ЭГП, геополитическое и т. д); <p>рекреационного строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности быта и религии отдельных 	
--	--	--	--	--

				<p>народов.</p> <p>ОБЪЯСНЯТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль географических знаний в решении экономических, экологических проблем страны; • влияние географического положения природы, хозяйства и жизни населения России; номерности разм ия наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; • образование атмосферных фронтов, циклонов и I антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; • влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; • как составляют прогноз погоды; • распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком; • почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; • причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны; • разнообразие природных комплексов на территории страны; • различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения; ! • изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и 	
--	--	--	--	--	--

				<p>условия размещения предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития; • роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; • уникальность и общечеловеческую ценность <p>памятников природы и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов; • особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях; • причины географических явлений на основе <p>применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства</p> <p>ОЦЕНИВАТЬ И ПРОГНОЗИРОВАТЬ: местности; проведения наблюдении географическими объектами, процессами изменениями в результате природных воздействий; оценки их последствий; природе своей отдельными явлениями, их антропогенных природно-ресурсны и потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>регионе изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; • развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности. <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учета фенологических изменений в за • наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; • решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. 	
Хозяйство России					
Общая характеристика хозяйства.	1.Понятие хозяйства. Понятие ЭГП. 2.Географическое			3	1,2,3,7,8.

<p>Географическое районирование. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (3 часа)</p>	<p>районирование. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. 3 .Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Административно-территориальное деление Кр.кр.</p>					
<p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Общая характеристика хозяйства Краснодарского кр. (2 часа). География промышленности Краснодарского кр. (7 часов)</p>	<p>1.Сельское хозяйство. Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на размещение производства. 2.Агропромышленный комплекс. Значение населения как производителя и потребителя продукции производства. 3.Пищевая и легкая промышленность. Добывающая промышленность Кубани. 4.Лесной комплекс. Промышленность строительных материалов. 5.Топливо-энергетический комплекс. Угольная</p>			15		1,2,3,4,8.

	<p>промышленность. 6. Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность Кр.кр. 7. Электроэнергетика. Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. 8. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. 9. Машиностроительный комплекс. Машиностроение на Кубани. 10. Химическая промышленность. Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. 11. Транспорт. 12. Сфера обслуживания. Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. 13. Рекреационное хозяйство. 14. Территориальное (географическое)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	разделение труда. 15. Итоговая проверочная работа.					
Хозяйство своей местности	1. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика своего региона. 2. География важнейших отраслей своей местности.			2		1,2,3,4,8
Районы России						
Европейская часть России. География сельского хозяйства Краснодарского кр. (6 часов). Инвестиционные проекты Краснодарского кр. (2 часа)	1. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. 2. Город а Центрального района. Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. 3. Централь-но-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. 4. География важнейших отраслей хозяйства ЦР.			23		1,2,3,4,8

	<p>Структура сельскохозяйственного производства.</p> <p>5.Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>6.География важнейших отраслей хозяйства В-В.</p> <p>Роль экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства.</p> <p>7.Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. отраслей хозяйства С-3.</p> <p>Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса.</p> <p>9.Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>10.География важнейших отраслей хозяйства К.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Сущность продовольственной проблемы и пути её решения.</p> <p>11 .Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>12.Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства, специализация W района.</p> <p>13.География важнейших отраслей хозяйства Е.С. Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.</p> <p>14.Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>15.География важнейших отраслей хозяйства П. Инвестиционная привлекательность Краснодарского края.</p> <p>16.Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>17. География важнейших отраслей хозяйства К. Ресурсный потенциал развития региона.</p> <p>18. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>19. География важнейших отраслей хозяйства СК.</p> <p>20. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>21. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, населения и характеристика хозяйства.</p> <p>22. География важнейших отраслей хозяйства У.</p> <p>23. Итоговая проверочная работа.</p>					
<p>Азиатская часть России. Транспортный комплекс Краснодарского края</p>	<p>1. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы проблемы освоения, население и</p>			11		1,2,3,4,8

<p>(3 часа). Рекреационный комплекс Краснодарского края (3 часа).</p>	<p>характеристика хозяйства. 2. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. 3 .География важнейших отраслей хозяйства ЗС. Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. 4.Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. 5.Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. 6.География важнейших отраслей хозяйства ВС. Возрастающая роль трубопроводного транспорта. Основные направления</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>потоков нефти и газа.</p> <p>7.Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами.</p> <p>8.Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Факторы развития туризма.</p> <p>9.Роль территории Дальнего Востока в социально- экономическом развитии РФ.</p> <p>10.География важнейших отраслей хозяйства ДВ. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края.</p> <p>11 .Итоговая проверочная работа.</p>					
<p>Россия в мире. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её</p>	<p>1 .Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в</p>			4		1,2,3,4,8

<p>улучшения (2 часа). Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края» (2 часа).</p>	<p>экономических и политических организациях). Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского кр. 2.Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Экологический кризис и экологический оптимум. 3 .Россия в мировой политике. Представление и защита образа территорий. Урок № 1. 4.Россия и страны СНГ. Представление и защита образа территорий. Урок № 2.</p>					
<p>Обобщение знаний по темам курса, контроль.</p>		1	1	1		
<p>Итого</p>		68	68	68		
<p>Практических работ</p>		13	13	13		

Практические работы.

7 класс

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание основных компонентов природы Африки.
3. Описание основных компонентов природы Австралии.
4. Описание основных компонентов природы Южной Америки.
5. Описание основных компонентов природы Антарктиды.
6. Описание основных компонентов природы Северной Америки.
7. Описание основных компонентов природы Евразии.
8. Описание природных зон земли.
9. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
10. Создание презентационных материалов о Африке на основе различных источников информации.
11. Создание презентационных материалов о Австралии на основе различных источников информации.
12. Создание презентационных материалов о Южной Америке на основе различных источников информации.
13. Создание презентационных материалов о Евразии на основе различных источников информации.

8 класс

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Оценивание динамики изменения границ России и их значение.
4. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

5. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
6. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
7. Описание элементов рельефа России.
8. Построение профиля своей местности.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

10. Описание объектов гидрографии России.
11. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационный баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
12. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
13. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

9 класс

1. Определение особенностей размещения крупных народов России.

2. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

3. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

4. Оценивание демографической ситуации в России и отдельных ее территорий.
5. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
6. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

- 7.Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
- 8.Описание основных компонентов природы своей местности.
- 9.Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
- 10.Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
- 11.Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
- 12.Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
- 13.Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель творческой группы
(МО) учителей-предметников

_____ Ж. И. Прямушко
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ В. И. Лалетина
«29» августа 2023 г.

