

Краснодарский край Славянский район хутор Чёрный Ерик
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №51 имени полного кавалера
ордена Славы В.Г.Слабченко хутора Чёрный Ерик
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 .08. 2021 года протокол № 1
Председатель педагогического совета
_____ Л.А.Чёрная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование 2-4 классы

Количество часов: 204(2 кл.-68 часов, 3 кл. – 68 часов, 4 кл. -68 часов)

Разработчик программы: учитель Прямушко Ж.И., учитель иностранного языка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

С учётом примерной программы начального общего образования внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

С учётом УМК авторской программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2015 год.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных лично ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

предмета

Данная рабочая программа, исходя из требований Федерального государственного стандарта общего образования, выделяет результаты на трёх ключевых уровнях:

- личностном,
- метапредметном,
- предметном

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; самостоятельность в познании — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: — выбрать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2. Содержание учебного предмета

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Таблица тематического распределения количества часов

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | |
|-------|--|---------------------|-------------------|------------------------------|---------|---------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | |
| | | | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Знакомство, основные элементы речевого этикета. | | 13 | 9 | 4 | |
| 2 | Я и моя семья. Семейные увлечения. | | 27 | 12 | 5 | 10 |
| 3 | Мир вокруг нас. | | 46 | 11 | | 10 |
| 3.1 | Размер и местоположение предметов в пространстве. | | | | 4 | |
| 3.2 | Цветовые характеристики | | | | 8 | |
| 3.3 | . Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме | | | | 4 | |
| 3.4 | Природа. Времена года | | | | 9 | |
| 4 | Мир моих увлечений, досуг. | | 20 | 10 | 10 | |
| 5 | Городские здания, дом, жилище. | | 9 | | | 9 |
| 6 | Школа, каникулы. | | 23 | 11 | 3 | 9 |
| 7 | Путешествия. | | 9 | | | 9 |
| 8 | Человек и его мир. | | 31 | 8 | | 9 |
| 8.1 | Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы | | | | 8 | |
| 8.2 | Занятия и профессиональная деятельность. | | | | 6 | |
| 9 | Здоровье и еда. | | 17 | 5 | 3 | 9 |
| 10 | Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. | | 9 | 2 | 4 | 3 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|-----|-----|----|----|----|
| | Родная страна. | | | | | |
| | Итого | 204 | 204 | 68 | 68 | 68 |

2.2. Перечень лабораторных, практических, контрольных работ, экскурсий

3-4 классы - 10 контрольных работ за год (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием)

во 2 классе — текущий контроль.

| Виды контроля | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|----------------------------------|-------|-------|-------|
| Контроль навыков говорения | - | 2 | 2 |
| Контроль навыков аудирования | - | 2 | 2 |
| Контроль навыков письменной речи | - | 2 | 2 |
| Контроль навыков чтения | - | 4 | 4 |
| Итого | - | 10 | 10 |

2.3. Направления проектной деятельности обучающихся

- Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность, запланировано 4 проектные работы в год по 1 в четверть (за исключением 4 класса – 6 проектных работ).
- Программа проекта в соответствии с ФГОС развивает способности учащегося и формирует универсальные учебные действия, формируя коммуникативные и социальные навыки для успешного интеллектуального развития личности. Проблемное обучение в рамках проекта проходит индивидуально и в группах, краткосрочно и долгосрочно.
- Проектная деятельность базируется на следующих принципах:
 - принцип доступности (соответствия возрастным особенностям);
 - принцип добровольности и партнерства (полноправного сотрудничества);
 - принцип преемственности (опоры на пройденное);
 - результативности, объясняя важность процесса работы и результата;

Перечень проектных работ

| 2 класс | № урока | тема |
|---------|---------|----------------|
| | №11 | Знакомство |
| | №42 | Моя семья |
| | №51 | Мир вокруг нас |

| | | |
|----------------|----------------|--------------------------|
| | | |
| | №63 | На ферме |
| 3 класс | № урока | тема |
| | 18 | Что мы любим. |
| | 42 | Моя семья. |
| | 50 | Мир профессий. |
| | 55 | В мире животных. |
| 4 класс | № урока | тема |
| | №10 | «Мое родословное дерево» |
| | №19 | «Мой день» |
| | №28 | «Моя комната» |
| | №46 | «Наши любимые блюда» |
| | №56 | «Мое любимое время года» |
| | №68 | «Наш выходной» |

2.4. Использование резерва учебного времени

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

| № темы | № урока в данной теме | Содержание | Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные виды воспитательной деятельности |
|----------------|-----------------------|---|---|--|
| Блок 1 | 1-2 | Страны и города. Страны изучаемого языка | Личностные: Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Учащиеся получают общие представления об английском языке и англоговорящих странах. У учащихся будет сформировано положительное отношение к Учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, | Гражданско-патриотическое воспитание II модуль Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания |
| Блок 2. | 3-11 | <u>Знакомство.</u> Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, | | |

| | | | | |
|----------------|--------------|---|---|--|
| | | возрасте людей, их роде деятельности. | обладающего познавательной активностью, инициативностью. Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; | II модуль V модуль |
| Блок 3. | 12-22 | <u>Мир вокруг нас.</u> Цветовые характеристики. . Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. | Учащиеся будут развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Учащиеся получают первичные навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов) Учащиеся будут развивать личностное самоопределение(разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике) Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала. | Духовно-нравственное, Эстетическое, экологическое воспитание, Ценности научного познания 3 модуль 5 модуль 10 модуль |
| Блок 4. | 23-30 | <u>Человек и его мир.</u> Возраст и физические характеристики человека. | Познавательные: Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Учащиеся смогут расширить свой общий лингвистический кругозор; Учащиеся научатся свободно ориентироваться в учебнике, использовать информацию форзацев, оглавления. Учащиеся будут развивать общеучебные и логические УУД дети сами догадываются, как представиться по фразе учителя «I am...»). | Духовно-нравственное, физическое , трудовое воспитание 2 модуль 3 модуль 12 модуль |
| Блок 5 | 31-42 | <u>Я и моя семья.</u> Члены семьи и их характеристики. Занятия членов семьи. | Учащиеся смогут расширить свой словарный запас Учащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твой сосед в игре) Учащиеся будут развивать логические(отгадывание загадок) и общеучебные(сопоставление | Духовно-нравственное, Ценности научного познания Модуль 2 Модуль 6 |

| | | | | |
|---------|-------|---|--|--|
| Блок 6. | 43-52 | <p><u>Мир моих увлечений</u> Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки</p> | <p>услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как можно больше английских слов)УУД . — учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»</p> <p>Коммуникативные: Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя.Учащиеся будут развивать Коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга –«Hi», «Hello»);Учащиеся будут развивать Коммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи(инсценировка диалогов этикетного характера);</p> <p>Регулятивные: Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;</p> <p>— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</p> <p>— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогут рассказать самостоятельно, почему они так</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Модуль 2</p> <p>Модуль 9</p> |
| Блок 7. | 53-57 | <p><u>Здоровье и еда.</u> Еда. Овощи и фрукты</p> | <p>услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как можно больше английских слов)УУД . — учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»</p> <p>Коммуникативные: Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя.Учащиеся будут развивать Коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга –«Hi», «Hello»);Учащиеся будут развивать Коммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи(инсценировка диалогов этикетного характера);</p> <p>Регулятивные: Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;</p> <p>— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</p> <p>— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогут рассказать самостоятельно, почему они так</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>физическое воспитание</p> <p>Модуль 2</p> <p>12 модуль</p> |
| Блок 8 | 58-68 | <p><u>Школа, каникулы.</u> Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода.</p> | <p>услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как можно больше английских слов)УУД . — учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»</p> <p>Коммуникативные: Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя.Учащиеся будут развивать Коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга –«Hi», «Hello»);Учащиеся будут развивать Коммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи(инсценировка диалогов этикетного характера);</p> <p>Регулятивные: Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;</p> <p>— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</p> <p>— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогут рассказать самостоятельно, почему они так</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Моуль 2</p> <p>Модуль 5</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>важны.</p> <p>— Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа);</p> <p>— Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</p> <p>— учащиеся получат возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки).</p> <p>— учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы</p> <p>Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</p> <p>Учащиеся получат возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку</p> | |
|--|--|--|--|--|

Тематическое планирование 3 класс (68 часа)

| № темы | № урока в данной теме | Содержание | Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные виды воспитательной деятельности |
|----------------|-----------------------|---|---|---|
| Блок 1. | 1-8 | <u>Знакомство</u> Основные элементы речевого этикета. | Личностные: Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре | Духовно-нравственное |

| | | | | |
|----------------|--------------|--|--|---|
| | | | своего народа и народов других стран. Учащиеся получают общие представления об английском языке и англоговорящих странах. У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего»ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; Учащиеся будут развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Учащиеся получают первичные навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов) Учащиеся будут развивать личностное самоопределение(разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике) Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала. Познавательные: Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Учащиеся смогут расширить свой общий лингвистический кругозор; Учащиеся научатся свободно ориентироваться в учебнике, использовать информацию форзацев, оглавления. Учащиеся будут развивать общеучебные и логические УУД дети сами догадываются, как | воспитание Ценности научного познания II модуль V модуль Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания Модуль 2 Модуль 9 Духовно-нравственное, Эстетическое, экологическое воспитание, Ценности научного познания 3 модуль 5 модуль 10 модуль Духовно-нравственное, ценности научного познания Модуль 2 Модуль 6 Духовно-нравственное, физическое , трудовое воспитание 2 модуль |
| Блок 2 | 9-16 | <u>Мир моих увлечений.</u> Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. | | |
| Блок 3 | 17-42 | <u>Мир вокруг нас.</u> Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме | | |
| Блок 4 | 43-50 | <u>Я и моя семья.</u> Члены семьи и их характеристики. Занятия членов семьи. Я, мои друзья .Рабочий и школьный день. Семейные праздники, подарки | | |
| Блок 5. | 51-60 | <u>Человек и его мир.</u> Личностные качества и состояние человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. | | |

| | | | | |
|----------------|--------------|---|--|--|
| | | | представиться по фразе учителя «I am...»). | 3 модуль |
| | | | Учащиеся смогут расширить свой словарный запас | 12 модуль |
| | | | Учащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твой сосед в игре) | 7 модуль |
| Блок 6. | 61-63 | <u>Страны и города, континенты.</u> Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. | Учащиеся будут развивать логические(отгадывание загадок) и обще-учебные(сопоставление | Гражданско-патриотическое воспитание II модуль |
| Блок 7 | 64-68 | <u>Школа, каникулы.</u> Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул | услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как можно больше английских слов)УУД . — учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?» — учащиеся будут развивать логические УУД(Отгадывают значение фразы по контексту) Коммуникативные: Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя. Учащиеся будут развивать Коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной Учащиеся будут развивать Коммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи(инсценировка диалогов этикетного характера); Регулятивные: Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; — Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам | Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания Моуль 2 Модуль 5 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</p> <p>— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогут рассказать самостоятельно, почему они так важны.</p> <p>— Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа);</p> <p>— Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</p> <p>— учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки).</p> <p>— учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы</p> <p>Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</p> <p>Учащиеся получают возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку</p> | |
|--|--|--|--|--|

Тематическое планирование 4 класс (68 часа)

| № темы | № урока в данной теме | Содержание | Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные виды воспитательной деятельности |
|---------------|-----------------------|--|---|---|
| Блок 1 | 1-10 | <u>Я и моя семья.</u> Члены семьи, родственники, занятия. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности. | Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, | Духовно-нравственное, Ценности научного познания |

| | | | | |
|---------------|-------|--|---|---|
| | | | совершенствовать имеющиеся; | Модуль 2 |
| | | | Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки | Модуль 6 |
| Блок 2 | 11-19 | <u>Человек и его мир.</u> Повседневные занятия. | | Духовно-нравственное, физическое, трудовое воспитание |
| | | | | 2 модуль |
| | | | | 3 модуль |
| | | | | 12 модуль |
| | | | | 7 модуль |
| Блок 3 | 20-28 | <u>Городские здания, дом, жилище.</u> Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе. | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| | | | Познавательные: знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в | Духовно-нравственное воспитание |
| | | | | Ценности научного познания |
| | | | | Модуль 2 |
| | | | | Модуль 9 |
| Блок 4 | 29-37 | <u>Школа, каникулы.</u> Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. | | Духовно-нравственное воспитание |
| | | | | Ценности научного познания |
| | | | | Моуль 2 |
| | | | | Модуль 5 |
| Блок 5 | 38-46 | <u>Здоровье и еда.</u> Самочувствие человека. Еда. Овощи | | Гражданско-патриотическое воспитание |

| | | | | |
|----------------|-------|--|--|--|
| | | и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. | материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Духовно-нравственное физическое воспитание Модуль 2 12 модуль |
| Блок 6 | 47-56 | <u>Мир вокруг нас.</u> Природа. Времена года. Погода зимой, весной, осенью, летом. | Коммуникативные: расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что | Духовно-нравственное, Эстетическое, экологическое воспитание, Ценности научного познания 3 модуль 5 модуль 10 модуль |
| Блок 7 | 57-65 | <u>Путешествия.</u> Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы | и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Духовно-нравственное, Эстетическое воспитание 3 модуль 5 модуль 10 модуль |
| Блок 8. | 66-68 | <u>Страны и города, континенты.</u> Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. | | Гражданско-патриотическое воспитание II модуль |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ В.И.Лалетина

“ ___ ” _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей-предметников

от “ ___ ” _____ 2021г. № ____

Руководитель МО

_____ Ф. И. О.