

Краснодарский край, Славянский район, хутор Чёрный Ерик
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51
имени полного кавалера ордена Славы В.Г.Слабченко
хутора Чёрный Ерик
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №1
Председатель _____ Л.А.Чёрная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов: 204 ч.

Учитель: Прямушко Ж.И.

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом МинОбрНауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897Жс изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.) примерной программы по иностранному языку (в структуре Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» –«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.–255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс);

Уровень освоения предмета - базовый.

Сроки реализации программы – 2 года

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане – 10 класс - 102 учебных часа, по 3 часа в неделю, 11 класс – 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. Итого – 204 учебный час. По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

1. Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.

- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с PartizipI и PartizipII (derlesendeSchüler; dasgeleseneBuch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа denWunschhaben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ichhabevor, eineReisezumachen).
- Владение конструкциями haben/seinzu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*
 - *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
 - *употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);*
 - *употреблять распространённые определения с Partizip I и Partizip II;*
 - *употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;*
 - *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

3. Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура.

Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

10 класс (102 часов)

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг

Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система.

Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

11 класс (102 часа)

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены.

Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах.

Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

3.1 Система оценки планируемых результатов

Программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, тесты административные контрольные работы, защита проекта, портфолио.

Разработаны следующие критерии оценивания предметных умений учащихся:

Критерии выставления отметок по английскому языку

За письменные работы(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

➤ Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

➤ Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

3.2. Перечень лабораторных, практических, контрольных работ, экскурсий и т. д

Немецкий язык 10 класс

Количество часов:

всего 102 часа, в неделю 3 часа, плановых контрольных 5 часов.

№	Название модуля	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	11	
2	Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь Тренинг ЕГЭ 1	11	1 Контроль говорения, аудирования, письма и чтения
3	Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья	11	
4	Тема 4. Bücherwelt. Мир книг Тренинг ЕГЭ 2	11	1
5	Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	11	Контроль говорения, аудирования, письма и чтения
6	Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия Тренинг ЕГЭ 3	11	1
7	Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас	11	Контроль говорения, письма
8	Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации Тренинг ЕГЭ 4	11	1
9	Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой Итоговый тренинг ЕГЭ	11	1 Контроль говорения, аудирования, письма и чтения
10	Итоговые тесты (полугодовые и годовые)	3	

Немецкий язык 11 класс

Количество часов:

всего 102 часа, в неделю 3 часа, плановых контрольных 5 часов.

№	Название модуля	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия	9	
2	Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты Тренинг ЕГЭ 1	13	1
3	Тема 3. Was ist Kunst? Искусство	9	
4	Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба Тренинг ЕГЭ 2	13	1
5	Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни	8	
6	Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота Тренинг ЕГЭ 3	13	1
7	Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	8	
8	Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии Тренинг ЕГЭ 4	13	1
9	Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха Итоговый тренинг ЕГЭ	19	1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс (102 часа)

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся

1	Городская и сельская жизнь	11	<p>Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи.</p> <p>Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</p> <p>Описывать фото.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</p> <p>Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.</p>
	<i>Отпуск и каникулы.</i>		<p>Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Читать с полным пониманием интервью.</p> <p>Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.</p>
2	Иностранные языки <i>Школа и школьная жизнь</i>	11	<p>Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</p> <p>На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России.</p> <p>На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.</p> <p>Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</p>
3	Современная молодежь <i>Моя семья и я</i>	11	<p>Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</p> <p>Описывать и характеризовать статистические данные.</p> <p>Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</p> <p>Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</p> <p>Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.</p>

			<p>Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями.</p> <p>Описывать и комментировать фото.</p> <p>Писать личное письмо, в котором необходимо дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</p>
4	Культура и искусство	11	<p>Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни.</p> <p>Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</p> <p>Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.</p> <p>Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни.</p> <p>Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
	<i>Мир книг</i>		
5	Научно-технический прогресс	11	<p>Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</p> <p>Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</p> <p>Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</p> <p>Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</p> <p>Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</p> <p>Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами.</p> <p>Читать текст и извлекать из него</p>
	<i>Научно-технический прогресс</i>		

			<p>запрашиваемую информацию.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</p> <p>Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</p> <p>Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи.</p> <p>Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
6	Природа и экология	11	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</p> <p>Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото.</p> <p>Описывать инфографику, используя причастные обороты.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</p> <p>Читать блог молодого человека, делать записи.</p> <p>Давать советы по охране окружающей среды.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.</p> <p>Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
	<i>Изменения климата и его последствия</i>		
7	Страны изучаемого языка	11	<p>Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <p>Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</p> <p>Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</p> <p>Описывать чувства и эмоции людей.</p> <p>Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.</p>
	<i>Германия: вчера и сегодня</i>		
8	Современные профессии	11	<p>Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</p> <p>Давать определения.</p> <p>Высказывать своё отношение к</p>
	<i>Электронные медиа</i>		

			<p>использованию электронных средств связи. Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</p> <p>Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</p> <p>Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</p> <p>Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.</p> <p>Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</p> <p>Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.</p> <p>Писать личное письмо.</p>
9	Здоровье	11	<p>Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Описывать фото, используя информацию прочитанного текста.</p> <p>Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</p> <p>Суммировать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями.</p>
	<i>Разумные хобби</i>		
10	Итоговые тесты (полугодовые и годовые)	3	
	итого	102 ч.	

11 класс (100 часов)

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1 Культурные путешествия. 12ч.	Страны изучаемого языка	8	<p>Писать ответ на личное письмо. Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. Описывать фотографии, используя информацию из текста. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</p> <p>Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания, составлять диалог по образцу.</p>
	<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i>	2	
	<i>Путешествие по своей стране и за рубежом</i>	6	
	Современная молодежь	4	
	<i>Образовательные поездки.</i>		
2.Международные проекты. 12ч.	Иностранные языки	9	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</p> <p>Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщения.</p> <p>Писать ответ на личное письмо. Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. Делать сообщения о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. Писать мотивационное письмо. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. Писать аргументированное эссе.</p>
	<i>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения</i>		
	Научно-технический прогресс	3	
	<i>Космос. Новые информационные технологии</i>		
3«Что такое искусство?» (12 часов)	Современная молодежь	8	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциогамму. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.</p>
	<i>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями</i>		
	Иностранные языки	4	

	<i>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</i>		<p>Комментировать цитаты, выражая своё мнение.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.</p> <p>Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.</p> <p>Читать описание картины.</p> <p>Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</p> <p>Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.</p> <p>Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра.</p> <p>Читать и анализировать тексты, делать выписки.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.</p>
4. Любовь и дружба (12ч.)	Повседневная жизнь	12	<p>Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</p> <p>Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви.</p> <p>Читать ответ психолога на письмо подростка.</p> <p>Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</p> <p>Читать тексты, отмечать ключевые слова.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</p>
	<i>Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями</i>		

			<p>Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</p> <p>Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.</p>
5.Здоровый образ жизни. (12ч.)	Здоровье	10	<p>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.</p> <p>Описывать фотографии.</p> <p>Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</p> <p>Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.</p> <p>Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</p> <p>Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.</p> <p>Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.</p>
	<i>Посещение врача. Здоровый образ жизни</i>		
6. Мода и красота. (10ч.)	Повседневная жизнь	3	<p>Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выразить своё собственное отношение к стилю одежды.</p> <p>Обобщать словарный запас по теме «Одежда».</p> <p>Описывать свой собственный стиль в одежде.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</p> <p>Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.</p> <p>Сравнить одежду, используя степени сравнения.</p> <p>Воспринимать на слух</p>
	<i>Домашние обязанности. Покупки</i>		
	Профессии	7	
	<i>Образование и профессии</i>		

			<p>высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.</p> <p>Определять аргументы за и против.</p> <p>Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.</p> <p>Характеризовать профессию, используя ключевые слова.</p>
7.Потребление и деньги. (10ч.)	Повседневная жизнь	10	<p>Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</p> <p>Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.</p> <p>Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</p> <p>Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</p> <p>Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.</p> <p>Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</p>
	<i>Домашние обязанности. Покупки</i>		
8.Выбор профессии (12ч.)	Профессии	12	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</p> <p>Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.</p> <p>Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».</p> <p>Читать и воспринимать на слух</p>
	<i>Современные профессии.</i>		

			<p>сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.</p> <p>Характеризовать профессию, используя определительные предложения.</p> <p>Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.</p> <p>Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.</p> <p>Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</p> <p>Читать объявление о работе и анализировать его.</p> <p>Писать мотивационное письмо.</p> <p>Писать биографию в виде таблицы</p>
<p>9.Ключевые компетенции - залог успеха (12ч.)</p>	<p>Профессии</p> <p><i>. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</i></p>	6	<p>Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями</p> <p>Описывать статистику и фотографии.</p> <p>Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.</p> <p>Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.</p> <p>Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</p> <p>Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</p>
	<p>Городская и сельская жизнь</p>	6	
	<p><i>. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</i></p>		

	<i>Итого 102 ч.</i>		
--	---------------------	--	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
объединения учителей-предметников МБОУ
СОШ № 51
от 27.08.2021 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
В.И.Лалетина
29.08.2021 года