

Краснодарский край, Славянский район, хутор Чёрный Ерик  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51 имени полного кавалера ордена Славы В.Г.Слабченко  
хутора Чёрный Ерик муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31.08.2023 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.А.Чёрная

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **Индивидуальный проект**  
Класс 10-11

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 1 час

Учитель: Прямушко Ж.И

**Планирование составлено на основе:** Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом МинОбрНауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) и основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### 2.1. Личностные результаты:

- 2.1.1. уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2.1.2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2.1.3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2.1.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 2.1.5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2.1.6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2.1.7. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

2.1.8. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

; 2.1.9. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.1.10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

2.1.11. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## *2.2. Метапредметные результаты:*

2.2.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2.2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.2.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

2.2.7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

2.2.8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

2.2.9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*2.3. Предметные результаты:*

**Десятиклассник научится:**

2.3.1. базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.3.2. базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3.3. базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

2.3.4. базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

2.3.5. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

**Десятиклассник получит возможность научиться:**

2.3.6. продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.3.7. продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3.8. продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

2.3.9. продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

2.3.10. умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

**Выпускник научится:**

2.3.11. навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.3.12. навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3.13. навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

2.3.14. навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

2.3.15. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

2.3.16. самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

2.3.17. сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2.3.18. умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

2.3.19. Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**3. Содержание учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»,**

*10 класс (34 ауд. часа)*

**Введение.** Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. (1 ч)

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. (33 ч)

**Модуль 1.** Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. (3 ч)

**Модуль 2.** Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов. Выбор научного руководителя проекта. (2 ч)

**Модуль 3.** Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. (5 ч)

**Модуль 4.** Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. (8 ч)

**Модуль 5.** Подготовительная работа над темой проекта. (5 ч)

**Модуль 6.** Практическая работа над проектом. (10 ч)

*11 класс (34 ауд. ч)*

*Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование». (34 час)*

**Модуль 1.** Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством НРП. (11 ч)

**Модуль 2.** Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. (7 ч)

**Модуль 3.** Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты). (5 ч)

**Модуль 4.** Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. (9 ч)

**Модуль 5.** Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. (3 ч)

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

### **3.1 Система оценки планируемых результатов**

#### **Формы контроля за результатами освоения программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
- предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Отбор содержания курса проводится с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
- защита завершенных проектов и исследовательских работ;
- итоговая конференция НОУ

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| Наименование раздела   | Кол-во часов    |              |          |                 | Характеристика основных видов деятельности учащихся  |
|--|-----------------|--------------|----------|-----------------|--|
|  | теоретические   | практические | проекты  | самостоятельные |  |
|  | <b>10 класс</b> |              |          |                 |  |
| Введение-1 ч.  | <b>1</b>        | <b>0</b>     | <b>0</b> | <b>0</b>        | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Сравнить различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности |
| <b>Модуль 1</b><br>Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности | <b>2</b>        | <b>0</b>     | <b>0</b> | <b>1</b>        | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи.<br>Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной   |

|  |          |          |          |          |   |
|--|----------|----------|----------|----------|---|
| монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. -3 ч.  |          |          |          |          | проблемы и определение задач.   |
| <b>Модуль 2</b><br>Определение темы проекта.-2 ч.  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ   |
| <b>Модуль 3</b><br>Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.- 5 ч.   | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | Поиск информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи.  |
| <b>Модуль 4</b><br>Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. - 8 ч. | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять   |
| <b>Модуль 5</b><br>Реферат по проблеме исследования Эссе по проблеме исследования Защита реферата по теме исследования-5ч.   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте  |
| <b>Модуль 6</b><br>Практическая работа над проектом- 10 ч.   | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, |



|   |                 |          |          |          |   |
|---|-----------------|----------|----------|----------|---|
|   |                 |          |          |          | аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности  |
|   | <b>11 класс</b> |          |          |          |   |
| <b>Модуль 1</b><br>Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством НРП-11 ч.  | <b>2</b>        | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |
| <b>Модуль 2</b><br>Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытноэкспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.-7 ч. | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.                              |
| <b>Модуль 3</b><br>Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты)- 5 ч..  | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.  |
| <b>Модуль 4</b><br>Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление                                 | <b>2</b>        | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | Уметь создавать описание проекта в WORD по плану и слайд-презентации проекта а POWER POINT или видео- презентации; Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.  |

|   |          |          |          |          |  |   |
|---|----------|----------|----------|----------|--|---|
| архива проекта.<br>Составление архива проекта:<br>электронный вариант.<br>Публичное выступление на трибуне и личность.<br>Главные предпосылки успеха публичного выступления.<br>Подготовка авторского доклад-9 ч. |          |          |          |          |  |   |
| <b>Модуль 5</b><br>Представление работы, предзащита проекта.<br>Корректировка проекта с учетом рекомендаций.-3 ч.   | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |  | Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. |
|   |          |          |          |          |  |   |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей-предметников МБОУ  
СОШ № 51  
от 28.08.2020 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.И.Лалетина  
29.08.2020 года