

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51  
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ В. Г. СЛАБЧЕНКО  
ХУТОРА ЧЕРНЫЙ ЕРИК  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 51 х. Черный Ерик  
от 31.08 2023 года  
протокол № 1 от 31.08 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
хутора Черный Ерик  
  
приказ № 248 от 31.08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ДОШКОЛЬНИК»  
(развивающие занятия для дошкольников)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 68 часов

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 58944

Автор-составитель:  
учитель начальных классов  
Волохова Алла Александровна

хутор Черный Ерик, 2023

## Содержание

<b>I</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>	3
	Пояснительная записка	3
	Нормативно-правовая база	3
	Цели и задачи программы	8
	Содержание программы	9
	Планируемые результаты	11
<b>II</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	12
	Календарный учебный график	12
	Календарный план воспитательной работы	23
	Условия реализации программы	25
	Формы аттестации	25
	Оценочные материалы	27
	Методические материалы	27
	Список литературы	28

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

**Работа организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);

2. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

4. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

6. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;

7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

9. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);

10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

11. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

16. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

20. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

21. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г..

24. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 имени полного кавалера ордена Славы В. Г. Слабченко хутора Черный Ерик муниципального образования Славянский район.

## **Направленность программы.**

**Направленность программы социально-педагогическая**, так как она нацелена на создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение.

## **Новизна программы.**

**Новизна программы состоит** в том, что она дополнена диагностическими исследованиями, которые, в свою очередь, позволяют отследить успехи и недочёты в обучении. Тем самым, создаются оптимальные условия для сохранения психологического благополучия детей, их всестороннего, полноценного развития.

## **Актуальность программы.**

**Актуальность программы** заключается в том, что она позволяет решить проблему личностного развития ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира, выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

## **Педагогическая целесообразность программы**

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организовывает и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в



сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

### **Отличительные особенности образовательной программы**

В программе осуществляется работа по различным видам деятельности: игровой, музыкальной, художественно-речевой, театральной, конструктивной и др. «Конструирование» предусматривает использование всех видов конструктивной деятельности, в том числе конструирование из различных видов конструкторов, включая бумажный конструктор (элементы рукописных букв, геометрические фигуры, мозаика), конструирование из природного материала, конструирование из бумаги (изготовление различных конструкций из бумаги путём складывания, вырезания и т. д.).

Программа позволяет создать личностно ориентированные модели подготовки детей 6 - 7 лет к школе, осуществляет преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования в системе непрерывного образования, помогает сформировать личностную и социально-психологическую готовность ребёнка к обучению в школе.

### **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

В программе принимают участие и активно работают дошкольники 6 - 7 лет. Занятия строятся по принципу группового обучения и индивидуального подхода. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развития познавательных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка данного возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотивов «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его необходимо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

*Уровень развития детей.* Принимаются все желающие, без предварительного уровня подготовки.

*Личностные характеристики.* По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут отличаться.

*Потенциальные роли в программе:* учащие делятся друг с другом опытом и достижениями на занятиях. Каждый учащийся развивается в нескольких ролях «Я - учащийся», «Я - член большой дружеской семьи».

*Медико-психолого-педагогические характеристики.*

В дошкольном возрасте у ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность - развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Значительно возрастает роль речи, как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения.

Игра - первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная деятельность - первая продуктивная деятельность ребенка; элемент трудовой деятельности.

Возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети-дошкольники проходят через возраст «почемучек».

Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание - восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребенка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления.

В пятилетнем возрасте восприятие ребенка уже достаточно высоко (дети умеют работать по образцу, выделяют форму, цвет, величину, материал и другие свойства предметов), к пяти годам дети уже усваивают многие сенсорные эталоны (например, названия форм и предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), но пока еще бессистемно.

Наряду с формированием восприятия свойств и отношений предметов, у дошкольника складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем, возникающая на основе сложившегося ранее учета пространственных свойств и отношений предметов, изменяется целостное восприятие предметов.

Оно становится более четким и, одновременно, более расчлененным - ребенок не только хорошо представляет себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет себе их форму, соотношение по величине, пространственное расположение.

Каждый вид деятельности ставит определенные задачи перед восприятием, мышлением, речью и личностью ребенка и требует определенного уровня их развития.

В пять лет преобладающей становится сюжетно-ролевая игра, в процессе которой дети учатся взаимодействовать, усваивают нравственные

нормы, закладываются личностные качества.

Начинают формироваться продуктивные виды деятельности. Дети могут создавать и обыгрывать весьма сложные постройки, конструкции. Элементы трудовой деятельности также развиваются и не ограничиваются уже навыками самообслуживания.

У дошкольников в этот период имеют место социальные, игровые мотивы, связанные со стремлением к контактам с взрослыми и сверстниками, мотивы самолюбия и самоутверждения.

*Группа формируется* из детей дошкольного возраста (мальчики и девочки) с мотивацией к познавательной деятельности.

*Количество обучающихся в группе:* до 15 человек. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

## **УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Программа реализуется на ознакомительном уровне.** В ходе освоения программы создаются условия для интенсивной социальной адаптации детей, направленной на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей.

**Сроки реализации программы:** 1 год (68 часов).

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий:** Общее количество часов в год - 68 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, где учебный час для детей от 5 до 7 лет - 30 минут.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Занятия проводятся в группе.

Состав группы: постоянный.

**Виды занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной общеобразовательной программы (беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа).

### **Цель программы**

**Цель программы** - подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного



образовательного пространства, а также оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

### **Задачи программы**

**Основными задачами программы**, ведущими к реализации цели, являются:

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций);
- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

**Программа способствует** развитию гармонической личности ребенка, его социализации в обществе.

### **Особенности построения курса и его содержания**

Программа сочетает традиционные для занятия элементы (ритуал приветствия, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики; ритуал прощания; подведение итогов; церемония награждения), так же проводятся занятия с практическими наработками по теме.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела, тем				
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля

1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение, опрос
2	Обучение грамоте и развитие речи	22	3	19	Опрос, тест, наблюдение
3	Математика	23	3	20	Опрос, тест, наблюдение
4	Творчество	21	2	19	Наблюдение, выставка
5	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение, тест
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>9</b>	<b>59</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Вводное занятие – 1 час

*Теория.* Знакомство с детьми. Знакомство детей с организацией занятий.

### 2. Обучение грамоте и развитие речи - 22 часа

*Теория.* Звук.

*Практика.* Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки.

*Теория.* Место звука в слове.

*Практика.* Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог.

*Теория.* Мимика, жесты.

*Практика.* Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

### 3. Математика - 23 часа

*Теория.* Классификация предметов по цвету, размеру, форме.

*Практика.* Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве.

*Теория.* Числа от 1 до 9.

*Практика.* Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9

из единиц. Приемы отсчитывая и присчитывая по одному, по два.

**Теория.** Геометрические фигуры.

**Практика.** Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

#### **4. Творчество - 21 час**

**Теория.** Орнамент как вид украшения, как вид искусства.

**Практика.** Орнамент в полосе. Способы рисования орнамента в полосе.

**Теория.** Хохломской, гжельский, дымковский, филимоновский, каргопольский, полхов-майданский промысел. Основные цвета, элементы и изделия промыслов.

**Практика.** Матрешка как игрушка и сувенир и как вид искусства.

#### **5. Итоговое занятие-1час**

**Практика.** Подведение итогов подготовительного курса занятий.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Личностные***

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.
- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### ***Предметные результаты.***

**Программа предполагает, что учащиеся научатся:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать

элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

- использовать основные правила построения линейного орнамента;

- различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского, каргопольского, полхов-майданского.

### ***Метапредметные***

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.



## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к программе «Дошкольник» (развивающие занятия для дошкольников)

№	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	План	Факт						
<b>Введение. Вводное занятие</b>				<b>1</b>				
1	01.09		Вводное занятие	1	Игра, беседа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос
<b>Обучение грамоте и развитие речи</b>				<b>21</b>				
2	02.09		Развитие связной речи.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос
3	15.09		Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос
4	23.09		Понятие звуки и буквы.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос, тест
5	06.10		Слог деление слов на слоги.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос
6	14.10		Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос

7	27.10		Понятие предложение. Схема предложений.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос
8	11.11		Понятие текст. Работа с текстом.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос
9	24.11		Буквы и звуки о, а.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос
10	02.12		Буквы и звуки у, ы.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос
11	15.12		Буквы и звуки и, э.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос
12	23.12		Буквы и звуки я, ю.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос
13	12.01		Буквы и звуки е, ё.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос
14	20.01		Буквы и звуки л, м.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос

15	02.02		Буквы и звуки н, р.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
16	10.02		Буквы и звуки в, ф.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
17	01.03		Буквы и звуки з, с.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
18	16.03		Буквы и звуки ш, ж.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
19	05.04		Буквы и звуки б, п.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
20	13.04		Буквы и звуки д, т.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
21	26.04		Буквы и звуки г, к.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
22	04.05		Буквы и звуки х, ц, щ.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос

23	17.05		Буквы и звуки й, ч, ъ, ь. Чтение стихов.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
<b>Математика</b>				<b>23</b>				
24	08.09		Признаки предметов. Размер, цвет, форма.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
25	16.09		Признаки предметов. Высокий, низкий. Слева, справа. Длинный,	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
26	29.09		Больше, меньше, столько же.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
27	07.10		Фигуры.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
28	20.10		Слева, справа, вверху, внизу. Позже, раньше.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
29	28.10		Легкий, тяжелый.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос

<b>30</b>	17.11		Цифра и число 1.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
<b>31</b>	25.11		Цифра и число 2.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
<b>32</b>	08.12		Цифра и число 3.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
<b>33</b>	16.12		Цифра и число 4.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
<b>34</b>	29.12		Цифра и число 0.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
<b>35</b>	13.01		Цифра и число 5.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
<b>36</b>	29.01		Равенство.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос



37	03.02		Сложение. Вычитание.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
38	16.02		Составление равенств.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
39	02.03		Считаем и рисуем.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
40	22.03		Цифра и число 6.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
41	06.04		Цифра и число 7.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
42	19.04		Цифра и число 8.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос
43	27.04		Цифра и число 9.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос

44	10.05		Подбираем цвета по ответам к примерам.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос
45	18.05		Цифра и число 10.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос
46	24.05		Повторяем и закрепляем.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, опрос, тест
<b>Творчество</b>				<b>21</b>				
47	09.09		Рисуем осенние листья.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка
48	22.09		Аппликация из осенних листьев.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка
49	30.09		Монотипия.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка
50	13.10		Лепим гусеницу.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка

51	21.10		Орнамент как вид украшения. Украшаем тарелочку.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка
52	10.11		Аппликация из геометрических фигур. (парусник)	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка
53	18.11		Лепим овощи и фрукты	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка
54	01.12		Рисуем домик	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка
55	09.12		Разучиваем песенку про елочку	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка
56	22.12		Рисуем снежинку.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка
57	30.12		Лепим снеговика.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка

58	19.01		Аппликация «зимний пейзаж».	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка
59	27.01		Рисуем машину будущего.	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка
60	09.02		Делаем открытку папк	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка
61	17.02		Делаем открытку маме	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка
62	15.03		Лепим водный вид транспорта	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка
63	22.03		Рисуем весенние цветы	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка
64	12.04		Лепим божью коровку	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00-12.30	Наблюдение, выставка

65	20.04		Рисуем бабочку	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, выставка
66	03.04		Разновидности промыслов. Основные цвета и элементы	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, выставка
67	11.05		Рисуем и украшаем матрешку	1	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, выставка
<b>Итоговое занятие</b>				<b>1</b>				
68	25.05		Итоговое занятие		Игра	Кабинет начальных классов	12.00- 12.30	Наблюдение, опрос, тест



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ  
«Дошкольник» (развивающие занятия для дошкольников)**

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	январь – февраль 2024 г.	Учитель начальных классов Волохова А. А.	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь 2023 г.	Учитель начальных классов Волохова А. А.	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь 2024 г.			
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель 2024 г.			
3	Национальное воспитание	Акция «Бессмертный полк»	май 2024 г.	Учитель начальных классов Волохова А. А.	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый класс» (Озеленение кабинетов)	март 2024 г.	Учитель начальных классов Волохова А. А.	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	
5	Интеллектуальное воспитание	Всероссийский открытый конкурс по экологии с для детей, школьников,	октябрь 2023 г – март 2024 г.	Учитель начальных классов Волохова А. А.	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально,	

		дошкольников «Экология планеты»			эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
6	Семейное воспитание	«Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь - октябрь 2023 г.	Учитель начальных классов Волохова А. А.	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
7	Эстетическое воспитание	Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март 2024 г.	Учитель начальных классов Волохова А. А.	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
8	Физическое воспитание	Акция «Будь здоров без докторов!»	ноябрь 2023 г.	Учитель начальных классов Волохова А. А.	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
9	Экологическое воспитание	Всемирный день дикой природы «Зеленая планета»	март 2024 г.	Учитель начальных классов Волохова А. А.	У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
10	Правовое воспитание	Час общения «За преступлением идет наказание»	май 2024 г.	Учитель начальных классов Волохова А. А.	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	

## ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках работы групп дошкольного и дополнительного образования по модифицированным программам.

Раннее развитие детей позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы с профессиональной ориентацией.

### Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

**Теоретическая значимость программы** заключается в следующем: определены организационные и дидактические условия, обеспечивающие эффективность процесса социализации детей дошкольного возраста.

**Практическая значимость программы** заключается в том, что все развивающие занятия проходят в процессе различных видов деятельности.

## УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение** (характеристика помещения для занятий по программе). Для реализации программы необходимо просторное, светлое, проветриваемое помещение.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

- столы, стулья (по 5 и 10 штук);
- доска для записи (1 штука);
- канцелярские товары (краски, ватманы, картон (цветной, белый) кисти, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, ксероксная бумага и т.д.).

### **Информационное обеспечение:**

- ноутбук;
- принтер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- документ-камера;
- комплект таблиц «Русский алфавит в картинках»;

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв);
- наборы сюжетных (предметных) картинок;
- словари по русскому языку;
- таблица звуков и букв;
- вспомогательная литература.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует учитель начальных классов, педагог первой квалификационной категории, высшее образование, соответствующее профилю деятельности.

*Волохова Алла Александровна* - первая квалификационная категория. Стаж работы в должности учителя начальных классов - 14 лет, высшее педагогическое образование, специальность «Учитель начальных классов».

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

***Наблюдение (педагогическое наблюдение)*** - метод познания педагогического процесса и явлений воспитания путем целенаправленного восприятия с помощью органов чувств или в их косвенном восприятии через описание другими, прослеживания за изменением и развитием условий и результатов педагогической практики. Особенности наблюдения как научного метода являются направленностью к ясной, конкретной цели; планомерность и систематичность, объективность в восприятии изучаемого и его фиксации; сохранение естественного хода психолого-педагогических процессов.

***Опрос*** является важной составной частью процесса обучения, целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Выделяются три формы опроса: индивидуальный, групповой и фронтальный. При индивидуальном опросе каждый обучающийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. При групповом опросе класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. Групповую форму организации опроса применяют при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов. Фронтальный опрос позволяет составить общую картину понимания и

усвоения школьниками изученного материала. Устный фронтальный опрос учащихся служит не только способом выяснения картины их знаний, но и содействует решению задач развивающего обучения, систематизации и повторению изученного ранее. Фронтальный опрос в письменной форме учителя осуществляется с использованием специально подобранных (составленных) заданий, написанных на доске или на приготовленных заранее карточках.

**Тест** - наиболее объективная процедура аттестации, это объективное средство определения достижений, средство оценки эффективности обучения, корректировки процесса обучения в соответствии с возможностями обучающихся. Формы тестовых заданий различны: закрытые (с выбором одного или нескольких правильных ответов из нескольких), открытые (на установление соответствия элементов одного множества другому, на установление последовательности действий)

**Выставка** - форма контроля (аттестации), осуществляемая с целью определения уровня исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Оценочные материалы:** Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. М.: ЭКСМО, 2010 г. Соколова Ю. А. Тесты на готовность к школе. М.: ЭКСМО, 2010 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Методическое обеспечение программы:**

1. Программа «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С., Волкова С.И. и др. М.: Просвещение, 2016.

2. Н. С. Жукова. Букварь. Пособие по обучению правильному чтению. М.: Эксмо, 2021 г.

3. Гаврина С. Е. Учимся писать. М.: Росмэн-Пресс, 2021 г.



4. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2021.

#### **Образовательные технологии:**

1. Буйлова Л. Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. М.: Просвещение, 2022 г.
2. Машарова Т. В. Педагогическая технология. М.: Просвещение, 1993 г.

#### **Дидактические материалы:**

1. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. М.: ЭКСМО, 2010.
2. Соколова Ю.А. Тесты на готовность к школе. М.: ЭКСМО, 2010.

#### **Алгоритм подготовки учебного занятия:**

Настольная книга педагога дополнительного образования. - Красноярск, 2022.

Режим доступа: [http://cdod5.ru/images/DOPOLNITELNOE\\_MENU/BIBLIOTEKA](http://cdod5.ru/images/DOPOLNITELNOE_MENU/BIBLIOTEKA)

#### **Алгоритм учебного занятия:**

Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. - М.: Юрайт, 2009.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Литература для педагога:**

1. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009.
2. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.: ЭКСМО, 2010.

#### **Литература для учащихся:**

1. Сигал Е., Клавчук Т. Азбука и счет в стихах. М.: Умка, 2019 год.
2. Сачкова Е. Читаем сами. М.: Буква-Ленд, 2020 г.

#### **Литература для родителей:**

1. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.: ЭКСМО, 2010г.
2. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. М.: ЭКСМО, 2010.